



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Scrúdú na hArdteistiméireachta
2026

Gearmáinis

Gnáthleibhéal

Dé hAoine 12 Meitheamh
Maidin 9:30 – 12:00

220 marc

Leaving Certificate Examination
2026

German

Ordinary Level

Friday 12 June
Morning 9:30 – 12:00

220 marks

Scrúduimhir
Examination Number

----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Dáta Breithe
Date of Birth

		/			/		
----------------------	----------------------	---	----------------------	----------------------	---	----------------------	----------------------

Freagraíodh trí
Answered through

English ☐

Gaeilge ☐

Stampa an Ionaid
Centre Stamp

--

Scríobh 3 Feabhra 2005 mar 03 02 05, mar shampla
For example, 3rd February 2005 is entered as 03 02 05

Treoracha

Freagair *Text I* (Léamhthuiscint 1) (60 marc) **AGUS** *Angewandte Grammatik* (Gramadach Fheidhmeach) (Ceist 1 nó Ceist 2) (15 mharc).

AGUS

Freagair *Text II* (Léamhthuiscint 2) (60 marc) **AGUS** *Äußerung zum Thema* (píosa gearr scríbhneoireachta) (Rogha (a) nó (b)) (15 mharc).

AGUS

Freagair *Text III* (Léamhthuiscint 3) (40 Marc).

AGUS

Freagair (a) nó (b) sa roinn *Schriftliche Produktion* (Scríobh na Teanga) (30 marc).

Scríobh do chuid freagraí **le peann gorm nó le peann dubh. Ná húsáid peann luaidhe.**

Scríobh do Scrúduithe sa bhosca atá ar an gclúdach tosaigh.

Scríobh do chuid freagraí sna spásanna atá curtha ar fáil sa leabhrán seo. Tá spás le haghaidh obair bhreise i gcúl an leabhráin. **Lipéadaigh aon obair bhreise go soiléir le huimhir na ceiste agus leis an gcuid den cheist.**

Déanfar an leabhrán scrúdaithe seo a scanadh agus is ar scáileán a chuirfear do chuid oibre i láthair an scrúdaitheora. **Féadfaidh sé nach bhfeicfidh an scrúdaitheoir aon rud a scríobhfaidh tú taobh amuigh de bhoscaí na bhfreagraí.**

Instructions

Answer *Text I* (Reading Comprehension 1) (60 marks) **AND** *Angewandte Grammatik* (Applied Grammar) (Question 1 **or** Question 2) (15 marks).

AND

Answer *Text II* (Reading Comprehension 2) (60 marks) **AND** *Äußerung zum Thema* (short written piece) (Option (a) **or** (b)) (15 marks).

AND

Answer *Text III* (Reading Comprehension 3) (40 Marks).

AND

Answer either option (a) **or** (b) in the *Schriftliche Produktion* (Written Production) section (30 marks).

You may only use **blue or black pen** when writing your answers. **Do not use pencil.**

Write your examination number in the box on the front cover.

Write your answers in the spaces provided in this booklet. There is space for extra work at the end of the booklet. **Label any such extra work clearly with the question number and part.**

This examination booklet will be scanned and your work will be presented to an examiner on screen. **Anything that you write outside of the answer areas might not be seen by the examiner.**

TEXT I: LESEVERSTÄNDNIS (60)

1

Mutter und ich machen Salat. Ich liebe es, mit Mutter Salat zu machen. Wir reden dann nur über den Salat. Heute ist das anders. Heute beginnt Mutter einen Satz mit »übrigens*«. Wenn meine Mutter mit »übrigens« beginnt, endet das nicht gut für mich. »Übrigens«, sagt also meine Mutter und schält die Karotten, »ich habe dich zu einem Feriencamp angemeldet.«

5 »Das ist ein Witz, oder?«, sage ich in die Gurke wie in ein Mikrofon. »Du fährst in der ersten Ferienwoche ins Feriencamp. Ich muss arbeiten«, erklärt meine Mutter.

10 Sofort sage ich: »Ich kann doch zu Oma«. »Oma hat leider nicht frei, sie macht einen Italienischkurs.«

15

2

»Außerdem: Ein bisschen Natur tut dir gut«, sagt meine Mutter. »Natur? Mir? Mama, seit wann kennen wir uns?«, frage ich. »Abends am Lagerfeuer, Spielabende und Discos klingt nach Spaß, oder?«, sagt sie. »Überhaupt nicht! Rauch in den Augen, unbequeme Sitze, kalte Nächte«, sage ich. »Hör zu«, sagt Mutter und sieht mich an, »es ist nur für eine Woche. Das Feriencamp liegt mitten im Wald und dort hast du frische Luft und Natur«. Schockiert sage ich: »Im Wald? In den Wald gehe ich auf keinen Fall!«

20 »Fast alle aus deiner Klasse kommen mit«, sagt Mutter. »Die anderen Schüler sind mir komplett egal«, sage ich. Sie zeigt mir dann die Feriencamp-Broschüre. Vorne gibt es Fotos von Hütten, Bäumen, Zelten, Bergen und einem Fluss unter einem blauen Himmel. »Guck, wie schön die Bäume sind«, sagt Mutter. »Ich finde Bäume nur als Kleiderschränke super«, sage ich. Mutter sieht mich sauer an und

25

30

35

40

sieht müde aus. Ich lese die Broschüre. In

der Broschüre ist nichts realistisch: Es gibt keine Insekten, keine Wildschweine und keinen Regen!

3

Ich gebe Mutter die Broschüre zurück.

45 »Sorry«, sage ich, »aber das ist wirklich nicht für mich.« »Das diskutieren wir nicht. Du musst einfach zum Feriencamp gehen. Entweder ist es das Feriencamp oder das Ferienprogramm in der Schule«, antwortet meine Mutter. Sie weiß, wie komplett ich das Ferienprogramm in der Schule hasse. Die Aktivitäten sind für kleine Kinder und so langweilig. Letztes Jahr mussten wir die ganze Woche basteln und im Schulgarten Blumen sammeln. Es war so schrecklich, dass ich mich vier Stunden lang auf der Toilette versteckte* und die Wolken vom Fenster aus zählte. Das war spannender. Das Ferienprogramm ist definitiv nicht für mich! Jetzt ist klar: Ich muss ins Feriencamp. Meine Mutter muss viel arbeiten und hat nicht viel Zeit für sich selbst. Sie hat Pläne ohne mich gemacht, und das finde ich okay. Meine Mutter ist okay. Es ist auch echt nicht einfach mit mir und manchmal mache ich dumme Sachen. Letzte Woche habe ich versucht, ein T-Shirt im Toaster zu trocknen!

50

55

60

65

4

Die erste Woche der Ferien ist da. Der Treffpunkt ist ein grauer Busparkplatz am grauen Stadtrand. Sogar die Wolken sind grau. Mutter hat leider recht: Fast alle aus meiner Klasse wollen in den Wald gehen. Was ist los mit der Jugend von heute? Ein paar von den reichen Kids sind aber nicht da, weil sie im Urlaub mit anderen reichen Kids Tennis spielen. Im Ausland! Sogar Jörg aus meiner Klasse ist da. Hundertprozent hatte Jörg wie ich keine Wahl. Ich kann nicht

70

75

80	glauben, dass Jörg auch in den Ferien freiwillig Zeit mit uns verbringt. Sonst ist alles wie in der Schule: die laute Gruppe, die Netten, die Computerspieler, die Pferdemädchen. Und Marko und		steige direkt in den Bus. Ich hoffe, jeder sieht meine schlechte Laune. Mutter
85	seine Jungs, die immer zu laut lachen.	90	findet mich am <u>Busfenster</u> und sieht froh aus. Ich habe ein bisschen Angst und weiß nicht warum. Vielleicht, weil ich Mutter bald vermissen werde?! Natürlich würde ich es nie sagen, du spinnst ja! Als wir
		95	losfahren, winke ich ihr zu und sage hinter dem Busfenster, »Tschüss«.
	5 Ich sage den anderen nicht »Hallo«, werfe meine Tasche in das Gepäckfach und		
	<i>*übrigens = dála an scéil / by the way</i> <i>*verstecken = a chur i bhfolach / to hide</i>		Nach: Saša Stanišić, <i>Wolf</i>

Freagair Ceist 1 agus Ceist 2 i nGaeilge.

Answer Question 1 and Question 2 in English.

1. (a) (i) Cad a thaitníonn leis an scéalaí a dhéanamh lena mháthair? (línte 1 – 4)

1. (a) (i) What does the narrator enjoy doing with his mother? (lines 1 – 4)

- (ii) Cá dteastaíonn ón scéalaí dul in ionad dul go dtí an campa samhraidh? (línte 11 – 16)

- (ii) Where does the narrator want to go instead of the summer camp? (lines 11 – 16)

- (b) Cén fáth a gceapann máthair an scéalaí gur smaoineamh maith é campa samhraidh? Tabhair sonraí. (línte 17 – 31)

- (b) Why does the narrator's mother think a summer camp is a good idea? Give details. (lines 17 – 31)

(c) Tá an scéalaí i gcoinne an smaoinimh dul go campa samhraidh. Cad iad na cúiseanna atá aige? (línte 17 – 32)

(c) The narrator is against the idea of a summer camp. What are his reasons? (lines 17 – 32)

(d) Cad a fheiceann an scéalaí ar thosach an bhróisiúir **agus** cén fáth nach bhfuil sé réadúil? (línte 32 – 43)

(d) What does the narrator see on the front of the brochure **and** why is it not realistic? (lines 32 – 43)

Cad?/What?
Cén fáth?/Why?

2. (a) (i) An rogha eile atá ag an scéalaí ná freastal ar an gclár saoire ina scoil féin. Cén fáth ar fuath leis go mór an rogha sin? (línte 50 – 58)

2. (a) (i) The narrator's other option is to attend the holiday programme in his school. Why does he really hate this option? (lines 50 – 58)

(ii) Socraíonn an scéalaí dul go dtí an campa samhraidh. Cén fáth? Tabhair sonraí. (línte 59 – 68)

(ii) The narrator decides to go to the summer camp. Why? Give details. (lines 59 – 68)

(b) (i) Déan cur síos ar an radharc ag an ionad ag ar tháinig daoine le chéile don champa samhraidh. (línte 69 – 81)

(b)(i) Describe the scene at the meeting point for the summer camp. (lines 69 – 81)

(ii) Liostaíonn an scéalaí grúpaí éagsúla scoláirí ag dul go dtí an campa samhraidh. Tabhair sonraí. (línte 82 – 85)

(ii) The narrator lists several groups of students going to the summer camp. Give details. (lines 82 – 85)

(c) Conas a bhraitheann an scéalaí agus é ag dul ar an mbus? (línte 86 – 96)

(c) How does the narrator feel when getting on the bus? (lines 86 – 96)

3. Roghnaigh **ceannteideal oiriúnach** ón mbosca do gach alt a bhfuil uimhir ag gabháil leis in **TEXT I**.
Mínigh go hachomair i **nGaeilge** an bhrí atá leis an gceannteideal ar gach alt.

3. Choose a **suitable heading** from the box for each numbered paragraph of **TEXT I**. Explain briefly in **English** what the heading for each paragraph means.

Das Gespräch in der Küche	Das Ferienprogramm ist nicht für mich
Die Schüler aus meiner Klasse	
Der Bus fährt ab	Ich mag den Wald nicht

Sampla:

1. Das Gespräch in der Küche

An comhrá sa chistin

Example:

1. Das Gespräch in der Küche

The conversation in the kitchen

2.	
3.	
4.	
5.	

4. **Cad a ghabhann le chéile?**
Chun do fhreagra a chur in iúl i ngach cás, scríobh isteach na litreacha a fhreagraíonn do na huimhreacha sa bhosca thíos.
Seiceáil **TEXT I** má bhíonn tú in amhras.

4. **What belongs together?**
Indicate your answer in all cases by inserting the letters which correspond to the numbers in the box below.
In case of doubt, check with **TEXT I**.

1. Ich schlage vor,	a. ein Feriencamp ist eine gute Idee.
2. Meine Mutter denkt,	b. steige ich in den Bus.
3. Ich mag diesen Plan nicht,	c. der am Stadtrand ist.
4. Auf der Broschüre gibt es	d. dass ich zu Oma gehe.
5. Wir treffen uns am Busparkplatz,	e. weil ich keine Lust auf den Wald habe.
6. Ohne »Hallo« zu sagen,	f. viele Fotos von dem Feriencamp.

1	d	2		3		4		5		6	
---	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

TEXT I: ANGEWANDTE GRAMMATIK (15):

Freagair Ceist 1 nó Ceist 2

1. Féach ar na comhfhocail thíos, a bhfuil líne fúthu in **TEXT I**. Cuir in iúl **cén dá fhocal ar leith** a cuireadh le chéile i ngach comhfhocail díobh, agus abair **cad is brí leis na focail a bhfuil líne fúthu sa téacs**.

Answer Question 1 or Question 2

1. Look at the compound words below, which are underlined in **TEXT I**. Say **which two words** each compound is made up of and **what the underlined words in the text mean**.

Sampla/Example:

Ferienwoche (Abschnitt 1) **Ferien + Woche**; seachtain saoire / holiday week

(i)	Italienischkurs	(Abschnitt 1)	_____
(ii)	Spielabend(e)	(Abschnitt 2)	_____
(iii)	Schulgarten	(Abschnitt 3)	_____
(iv)	hundertprozent	(Abschnitt 4)	_____
(v)	Busfenster	(Abschnitt 5)	_____

NÓ/OR

2. Tá na habairtí thíos bunaithe ar **ábhar TEXT I**. Tá réamhfhocail ag teastáil i ngach abairt díobh. Tugtar ceithre réamhfhocail i ngach cás.
Cuir **(ciorcal)** thart ar an réamhfhocail cuí.

2. The sentences below are based on the **content** of **TEXT I**. Each sentence requires a preposition. Four prepositions are given in each case.
(Circle) the correct preposition.

Sampla/Example: Mutter und ich sprechen **in** / **(über)** / **durch** / **gegen** die Ferien.

- | | |
|-------|---|
| (i) | Ich darf <i>über</i> / <i>bei</i> / <i>für</i> / <i>nach</i> Oma nicht übernachten. |
| (ii) | Ich muss <i>an</i> / <i>bis</i> / <i>in</i> / <i>von</i> das Feriencamp gehen. |
| (iii) | Ich will <i>während</i> / <i>von</i> / <i>auf</i> / <i>vor</i> der frischen Luft und Natur nichts wissen. |
| (iv) | Auf dem Parkplatz warten wir <i>hinter</i> / <i>in</i> / <i>über</i> / <i>auf</i> den Bus. |
| (v) | Ich sitze <i>aus</i> / <i>durch</i> / <i>für</i> / <i>an</i> dem Fenster und sehe meine Mutter. |

TEXT II: LESEVERSTÄNDNIS (60)

Lehre* statt Studium: „Meine Eltern waren anfangs skeptisch“

Viele Jugendliche fragen sich am Ende ihrer Schulzeit: Was jetzt – Studium oder Lehre*? Drei junge Menschen erzählen, warum sie nicht an der Uni studieren wollten. Ob als Techniker, Bäckerin oder Assistentin in einer Apotheke – sie sagen alle, es war die richtige Entscheidung für sie, eine Lehre zu machen. (Réamhrá/Introduction)

Maximilian Felbermayer (23):

Viele denken, eine Lehre ist nicht so gut wie ein Studium. Aber das kann man nicht sagen. Ich habe 2022 die Schule beendet. Zuerst wollte ich an der Uni studieren. Aber ich war mir nicht sicher, ob das eine gute Idee war. Deshalb habe ich mir Zeit genommen, um herauszufinden, was ich wirklich machen wollte. Ich interessiere mich sehr für Technik und nach einem Jahr wusste ich, ich wollte eine Lehre machen. Aber meine Eltern waren anfangs skeptisch.

(Par. 1)



Jetzt bin ich im dritten Jahr bei der Firma Siemens in Wien. Ich liebe die Arbeit und lerne so viel von den anderen. Das Beste ist, dass ich dabei auch Geld verdiene! Für mich war das eine sehr gute Entscheidung. Meine alten Schulfreunde waren überrascht, dass ich eine Lehre mache. Sie glauben noch immer: Für einen guten Job muss man auf die Uni gehen. Aber ich finde, das stimmt nicht. (Par. 2)

Lena Zachs (20):

Ich war die Einzige in meiner Klasse, die nach der Schule nicht an der Uni studiert hat. Ich habe im Sommer 2022 ein Praktikum in einer Bäckerei in Linz gemacht. Ich fand es so super, dass ich dort bleiben wollte! Es war richtig interessant. Dieses Praktikum hat mich motiviert, meine Lehre zu machen. Ich dachte: „Warum werde ich nicht Bäckerin?“ (Par. 3)



Nach der Schule habe ich mit der Lehre zur Bäckerin begonnen. Meine Lehre hat nur zwei Jahre gedauert, war sehr praktisch und ich konnte auch sehr kreativ sein. Vor allem hat es Spaß gemacht! Jetzt bin ich qualifiziert und möchte als Nächstes meine eigene Bäckerei eröffnen und Backunterricht geben. (Par. 4)

Carina Luisser (22):

Nach der Schule bin ich zur Universität gegangen. Ich wollte in einer Apotheke arbeiten und deshalb habe ich Pharmazie studiert. Aber der Kurs war zu schwierig für mich. Dann habe ich ein anderes Fach probiert, aber ich fand es stressig und zu intensiv. Ich habe sogar ein drittes Studium angefangen, weil meine Familie das wollte. Am Ende habe ich mich entschieden: Ich mache doch lieber eine Lehre hier in Innsbruck. (Par. 5)

Letzten September habe ich als Assistentin in einer Apotheke begonnen. Die Arbeit in der Apotheke gefällt mir sehr gut. Ich mag den Kontakt mit den Kunden und ich spreche gern mit ihnen. Außerdem kann ich in meiner Heimatstadt bleiben. (Par. 6)



Meine Eltern wollten immer, dass ich an der Uni studiere. Sie dachten früher, eine Lehre ist nicht so gut, weil Qualifikationen in Österreich sehr wichtig sind. Jetzt denken sie anders, weil sie sehen, dass ich sehr glücklich bin. (Par. 7)

*Lehre = *printíseacht* / *apprenticeship*

Nach: www.derstandard.at

Freagair Ceisteanna 1, 2, 3 agus 4 i nGaeilge.

Answer Questions 1, 2, 3 and 4 in English.

1. Cad a theastaigh ó na daoine óga seo a dhéanamh seachas staidéar san ollscoil?
(Réamhrá)

1. What did these young people want to do instead of studying at university?
(Introduction)

2. (a) Cad a rinne Maximilian in 2022?
(Alt 1)

2. (a) What did Maximilian do in 2022?
(Par. 1)

- (b) Cá bhfuil a phrintíseacht á déanamh ag Maximilian **agus** cad is maith leis fúithi? Tabhair sonraí. (Alt 2)

- (b) Where is Maximilian doing his apprenticeship **and** what does he like about it? Give details. (Par. 2)

Cá?/Where?
Cad?/What?

3. (a) (i) Cá ndearna Lena a taithí oibre?
(Alt 3)

3. (a) (i) Where did Lena do her work
experience? (Par. 3)

(ii) Cad eile a deir sí faoina taithí
oibre? Tabhair sonraí. (Alt 3)

(ii) What else does she say about
her work experience?
Give details. (Par. 3)

(b) Déan cur síos ar phrintíseacht Lena.
(Alt 4)

(b) Describe Lena's apprenticeship.
(Par. 4)

4. (a) Tar éis na scoile, chuaigh Carina ar an
ollscoil. Tabhair sonraí. (Alt 5)

4. (a) After school, Carina went to
university. Give details. (Par. 5)

(b) Cén fáth ar maith léi a bheith ag obair
sa chógaslann an oiread sin?
Tabhair sonraí. (Alt 6)

(b) Why does she like working in the
pharmacy so much? Give details.
(Par. 6)

(c) Smaoiníonn tuismitheoirí Carina ar bhealach difriúil anois. Cén fáth?
(Alt 7)

(c) Carina's parents think differently now. Why? (Par. 7)

5. Bunaithe ar **TEXT II**, cuir in iúl cé acu atá na ráitis seo a leanas **fíor** nó **bréagach**. Cuir tic (✓) sna boscaí cuí.

5. Based on **TEXT II**, indicate whether the following statements are **true** or **false**. Put a tick (✓) in the appropriate boxes.

	Fíor/True	Bréagach/False
Maximilian glaubt, die Universität ist besser als eine Lehre.		
Die Arbeit bei der Firma Siemens gefällt Maximilian.		
Lena ist jetzt eine qualifizierte Bäckerin.		
Carina hat sofort nach der Schule eine Lehre gemacht.		
Carina mag ihre Arbeit als Assistentin in der Apotheke.		

TEXT II: ÄUSSERUNG ZUM THEMA (15)

Freagair (a) nó (b):

- (a) Teastaíonn uait eolas a fháil faoi phrintíseachtaí difriúla. Samhlaigh go bhfuil tú ag caint le Lena faoina taithí oibre agus a printíseacht. Comhlánaigh cuid Lena den chomhrá thíos bunaithe ar an eolas atá tugtha in **TEXT II**.

(Scríobh **25 – 30** focal.)

Answer (a) or (b):

- (a) You want to get information about different apprenticeships. Imagine you are talking to Lena about her work experience and her apprenticeship. Complete Lena's part of the dialogue below based on the information given in **TEXT II**.

(Write **25 – 30** words.)

Sie: Hallo, Lena! Du hast ein Praktikum gemacht. Wann war das?

Lena:

Sie: Wo hast du dieses Praktikum gemacht?

Lena:

Sie: Wie war das Praktikum?

Lena:

Sie: Und was hast du nach der Schule gemacht?

Lena:

Sie: Wie lange hat deine Lehre gedauert?

Lena:

Sie: Und was sind deine Pläne für die Zukunft?

Lena:

Sie: Vielen Dank für das Interview, Lena, und viel Erfolg in deinem Beruf!

NÓ/OR

(b) Ba mhaith leat printíseacht a dhéanamh i ngníomhaireacht taistil san Ostair. Feiceann tú an fógra thíos agus ba mhaith leat cur isteach air. Scríobh ríomhphost **i nGearmáinis**, agus úsáid na pointí seo a leanas chun tú a threorú:

- Cuir tú féin in aithne (ainm/aois/cad as duit)
- Abair gur mhaith leat printíseacht a dhéanamh
- Luaigh **dhá** thréith atá agat (cairdiúil/éirimiúil/...)
- Abair gur breá leat a bheith ag taisteal
- Abair cad iad na teangacha atá agat (Gearmáinis /...)

(Scríobh 25 – 30 focal.)

(b) You would like to do an apprenticeship in a travel agency in Austria. You see the advertisement below and would like to apply. Write an email, **in German**, and use the following points to guide you:

- Introduce yourself (name/age/where you are from)
- Say that you would like to do an apprenticeship
- Mention **two** qualities you have (friendly/intelligent/...)
- Say that you love to travel
- Say what languages you speak (German/...)

(Write 25 – 30 words.)



Lehre als Tourismusassistent/in
Willst du eine Lehre in einem Reisebüro machen?
Lernen, Geld verdienen und kostenlos reisen?

Schreib uns eine E-Mail:
info@reiselust.at

TEXT III: LESEVERSTÄNDNIS (40)

Ein Freund, ein guter Freund

Wir haben viele Freunde auf sozialen Medien, aber nur einen besten Freund! Freunde verstehen sich gut und verbringen viel Zeit miteinander. Sie lachen und manchmal streiten sie sich. Wenn sie Glück haben, sind sie Freunde fürs ganze Leben. Etwas zusammen machen, am Handy chatten und sich vertrauen* – so beginnen oft Freundschaften. (Réamhrá/Introduction)



Wahre* Freunde finden kann schwierig sein

Wir leben in einer Zeit, in der soziale Medien wichtig sind, aber sie zeigen nur eine Seite von uns. Auf Instagram oder TikTok will jeder fantastisch aussehen, individuell und perfekt sein. In der Welt der sozialen Medien sind wahre Freunde deshalb selten zu finden. Auch im richtigen Leben kann es schwierig sein, wahre Freunde zu finden, die immer für uns da sind. Viele von uns müssen für die Arbeit oder das Studium ausziehen. Auch leben wir in einer schnellen und digitalisierten Gesellschaft. (Par. 1)

Freunde kann man nicht kaufen

Freundschaft ist ein Geschenk des Lebens. Denn Freunde kann man nicht kaufen. Sie gehören auch nicht zur Familie. Ein guter Freund mag uns, wie wir sind. In schwierigen Momenten sagt uns ein guter Freund: „Du bist toll!“ Außerdem haben wir oft Freunde, die uns ähnlich* sind. Wir haben dann das Gefühl: „Diese Person tickt wie ich“. (Par. 2)

Freundschaften zwischen Mädchen und Jungen – funktioniert das?

Freundschaften zwischen Mädchen und Jungen können potentiell sehr positiv sein. Wenn Mädchen und Jungen Freunde werden, eröffnet sich für beide eine andere Welt. Aber funktioniert das in der Realität? Tobias, 17, findet es einfacher, mit Jungen befreundet zu sein. Er sagt: „Natürlich war ich schon mit Mädchen befreundet, aber immer habe ich mich dann in das Mädchen verliebt. Das Risiko, dass eine Person mehr als nur Freundschaft will, gibt es immer. Das macht alles komplizierter.“ (Par. 3)

Am Ende zählt das Vertrauen

Die 17-jährige Alina findet, dass Mädchen eine beste Freundin brauchen: „Meiner besten Freundin kann ich wirklich alles erzählen. Dieses Vertrauen ist mir wichtig. Wir reden über große und kleine Probleme. Wir helfen einander und natürlich lachen wir viel. Meine beste Freundin ist für mich wie eine große Schwester.“ Für viele junge Menschen sind Freunde deshalb wichtiger als Familie. Für Tobias ist das ähnlich: „Ich kenne meinen besten Freund seit dem Kindergarten. Er ist immer für mich da und wir machen alles zusammen. Er hört mir zu, egal was ich erzähle.“ Alina und Tobias sind sich sicher, dass sie lebenslange Freunde gefunden haben. Viele Menschen kommen und gehen in unserem Leben. Aber wahre Freunde bleiben bei uns. (Par. 4)

*sich vertrauen = muinín a bheith acu as a chéile / to trust each other

*wahr = fíor, réadúil / true, real

*ähnlich = cosúil le chéile / similar

Nach: Der Spiegel

Freagair Ceistanna 1, 2, 3 agus 4 i nGaeilge.

Answer Questions 1, 2, 3 and 4 in English.

1. Cad a fhoghlaimímid faoi chairde sa réamhrá?

1. What do we learn about friends in the introduction?

2. (a) Cén fáth a bhfuil sé deacair fíorchairde a dhéanamh ar na meáin shóisialta? (Alt 1)

2. (a) Why is it difficult to find true friends on social media? (Par. 1)

(b) Cad a dhéanann deacair é cairde a dhéanamh san fhíorshaol? (Alt 1)

(b) What makes it difficult to find friends in real life? (Par. 1)

(c) Cad iad na tréithe a bhíonn ag cara maith? (Alt 2)

(c) What qualities does a good friend have? (Par. 2)

3. Cad a cheapann Tobias faoi chairdeas idir buachaillí agus cailíní? Tabhair sonraí. (Alt 3)

3. What does Tobias think about friendships between girls and boys? Give details. (Par. 3)

4. (a) Ceapann Alina go mbíonn fíorchara ag teastáil ó chailíní. Tabhair sonraí. (Alt 4)

4. (a) Alina thinks girls need a best friend. Give details. (Par. 4)

(b) Cad a fhoghlaimímid faoin gcara is fearr atá ag Tobias? Tabhair sonraí. (Alt 4)

(b) What do we learn about Tobias' best friend? Give details. (Par. 4)

5. Críochnaigh na habairtí seo a leanas atá bunaithe ar an alt (**TEXT III**).
Scríobh an litir cheart, (a), (b), (c) nó (d), sa bhosca cuí chun do fhreagra a chur in iúl i ngach cás.

5. Complete the following sentences which are based on the article (**TEXT III**). Indicate your answer in all cases by writing the correct letter (a), (b), (c) or (d) in the box provided.

1. Wenn man Glück hat, _____.

- (a) hat man keinen besten Freund.
- (b) verstehen sich Freunde nicht gut.
- (c) findet man lebenslange Freunde.
- (d) spielt Freundschaft keine Rolle.

☐

2. Richtige Freunde _____.

- (a) sind nie originell und individuell.
- (b) findet man nur bei der Arbeit.
- (c) gibt es nicht so oft auf sozialen Medien.
- (d) brauchen immer wieder etwas Neues.

☐

3. Ein guter Freund _____.

- (a) findet uns super.
- (b) kostet viel Geld.
- (c) gehört zur Familie.
- (d) ist unsympathisch.

☐

4. Freundschaften zwischen Mädchen und Jungen _____.

- (a) sind unmöglich.
- (b) funktionieren immer.
- (c) sind verboten.
- (d) können komplizierter sein.

☐

5. Viele junge Menschen _____.

- (a) brauchen keinen besten Freund.
- (b) erzählen alles weiter.
- (c) vertrauen niemandem.
- (d) finden Freunde wichtig.

☐

SCHRIFTLICHE PRODUKTION (30)

Freagair (a) nó (b):

- (a) Tá an Ardteistiméireacht díreach críochnaithe agat, agus tá cóisir á heagrú agat do 21^ú breithlá do dhearthár. Scríobh litir chuig do chara Robin, ag insint dó/di faoi do phleananna. Ar dtús, **chun an chéad alt sa litir a chríochnú, cuir isteach sna háiteanna cearta** na frasaí a thugtar sa bhosca thíos. Ansin críochnaigh an dara cuid den litir agus **na treoracha thíos á leanúint agat**.

Scríobh **80 – 100** focal.

Answer (a) or (b):

- (a) You have just finished your Leaving Certificate, and you are organising your brother's 21st birthday party. Write a letter to your friend Robin telling him/her about your plans. Firstly, **complete the first paragraph of the letter by correctly inserting** the phrases given in the box below. Then complete the second part of the letter **following the guidelines** below.

Write **80 – 100** words.

musste ich

Pläne machen

organisiere gerade

dass ich

Port Láirge/Waterford, 13. Juni 2026

Liebe(r) Robin,

ich bin so froh, _____ keine Prüfungen mehr habe! In den letzten Monaten _____ so viel lernen. Endlich ist Sommer und ich kann _____.

Ich _____ eine Geburtstagsparty für meinen Bruder. Es wird toll!

Freagair 5 cinn ar bith de na 6 phointe seo a leanas:

- Abair cathain atá an chóisir bhreithlae ar siúl **agus** cá háit
- Abair cé mhéad duine atá ag teacht go dtí an chóisir **agus** conas a rachaidh siad ann
- Abair gur mhaith le do dheartháir cáca seaclaíde **agus** go ndéanfaidh tusa é a bhácáil
- Luaigh an bronntanas a cheannóidh tú do do dheartháir **agus** cén fáth
- Abair go mbeidh tú/sibh ag éisteacht le ceol **agus** ag damhsa ag an gcóisir
- Fiafraigh de do chara ar mhaith leis/léi teacht go dtí an chóisir agus luaigh **rud amháin eile** is féidir libh a dhéanamh le linn na cuairte

Agus

Scríobh abairt oiriúnach mar chríoch.

Answer any 5 of the following 6 points:

- Say when **and** where the birthday party is taking place
- Say how many people are coming to the party **and** how they will get there
- Say that your brother would like a chocolate cake **and** that you will bake it
- Say what present you will buy for your brother **and** why
- Say that you will listen to music **and** dance at the party
- Ask your friend if he/she would like to come to the party **and** mention **one other** thing you can do during the visit

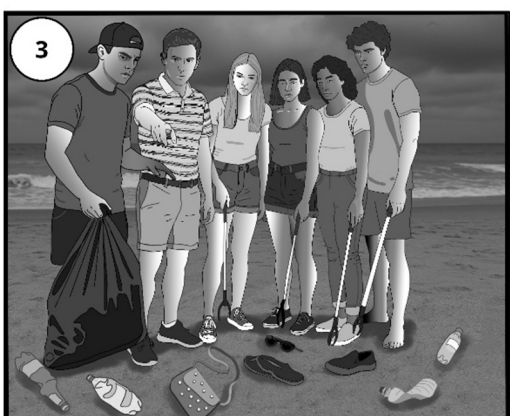
And

Write a suitable closing sentence.

NÓ/OR

- (b) Scríobh scéal, i nGearmáinis, ag cur síos ar an méid a tharlaíonn sna pictiúir thíos. Ar dtús, chun an cuntas ar an gcéad pictiúr a chríochnú, cuir isteach sna háiteanna cearta na frásaí ón mbosca ar an leathanach thall. Ansin scríobh cuntas gearr ar na pictiúir eile (80 – 100 focal). Tá cead agat an aimsir láithreach a úsáid.

- (b) Write a story, in German, which describes what happens in the pictures below. Firstly, complete the account of the first picture by correctly inserting the phrases from the box on the facing page. Then give a short account of the remaining pictures in 80 – 100 words. You may use the present tense.



liegt Müll	an der Nordsee
mithelfen	lesen sie

Lukas und Noah machen zusammen _____ Urlaub. Auf einem Plakat _____, dass heute um 14 Uhr eine Müllsammelaktion stattfindet. Sie sehen warum: überall am Strand _____. Für die Jungen ist die Umwelt wichtig. Sie wollen deshalb bei dieser Aktion _____.

Anois scríobh cuntas gearr ar phictiúir 2 – 6. Scríobh 3 abairt ar dhá cheann de na pictiúir agus 2 abairt ar thrí cinn de na pictiúir (12 abairt san iomlán).

Now give a short account of pictures 2 – 6. Write 3 sentences on two of the pictures and 2 sentences on three of the pictures (total 12 sentences).

Spás le haghaidh obair bhreise.

Lipéadaigh aon obair bhreise go soiléir le huimhir na ceiste agus leis an gcuid den cheist.

This is space for extra work. Label any such extra work clearly with the question number and part.

[illegible]

Níl aon ábhar scrúdaithe ar an leathanach seo

There is no examination material on this page

Níl aon ábhar scrúdaithe ar an leathanach seo

There is no examination material on this page

Ná scríobh ar an leathanach seo
Do not write on this page

Fógra cóipchirt

D'fhéadfadh sé go bhfuil téacsanna nó íomhánna sa scrúdpháipéar seo nach é Coimisiún na Scrúduithe Stáit úinéir an chóipchirt orthu, agus d'fhéadfadh sé gur athchóiríodh iad, chun críoch an mheasúnaithe, gan cead na n-údar a fháil roimh ré. Ullmhaíodh an scrúdpháipéar seo de réir alt 53(5) den Acht Cóipchirt agus Ceart Gaolmhar, 2000. Ní údaraítear aon úsáid dá éis chun aon chríche ach amháin chun na críche a bhfuil sé beartaithe chuici. Ní ghlacann an Coimisiún aon dliteanas as sárú ar bith ar chearta tríú páirtí a eascraíonn as dáileadh nó úsáid neamhúdaraíthe an scrúdpháipéir seo.

Copyright notice

This examination paper may contain text or images for which the State Examinations Commission is not the copyright owner, and which may have been adapted, for the purpose of assessment, without the authors' prior consent. This examination paper has been prepared in accordance with section 53(5) of the Copyright and Related Rights Act, 2000. Any subsequent use for a purpose other than the intended purpose is not authorised. The Commission does not accept liability for any infringement of third-party rights arising from unauthorised distribution or use of this examination paper.

Scrúdú na hArdteistiméireachta
Gnáthleibhéal

Gearmáinis

Dé hAoine 12 Meitheamh
Maidin 9:30 – 12:00

Leaving Certificate Examination
Ordinary Level

German

Friday 12 June
Morning 9:30 – 12:00