



Coimisiún na Scrúduithe Stáit State Examinations Commission

SCRÚDÚ NA hARDTEISTIMÉIREACHTA
LEAVING CERTIFICATE EXAMINATION

2024

IODÁILIS – ARDLEIBHÉAL ITALIAN – HIGHER LEVEL

(220 marc)

(220 marks)

DÉ LUAIN, 24 MEITHEAMH, MAIDIN, 9.30 – 12.00

MONDAY, 24 JUNE, MORNING, 9.30 – 12.00

UIMHIR AN IONAIÐ

CENTRE NUMBER

SCRÚDUIMHIR AN IARRTHÓRA

CANDIDATE'S NUMBER

N.B. DON SCRÚDAITHEOIR AMHÁIN

N.B. FOR USE BY EXAMINER ONLY

Roinn / Section	Marc / Mark
Triail Chluastuisceana / Aural	
A	
B	
C	1
	2
	3
Iomlán	
Bónas don Ghaeilge	
Móriomlán	

1. Iomlán na n-iomlán bun leathanaigh Total of end of page totals	
2. Móriomlán na gceisteanna dícheadaithe Aggregate total of all disallowed questions	
3. An marc iomlán a bronnadh (1 lúide 2) Total mark awarded (1 minus 2)	
4. Bónas don fhreagairt trí Ghaeilge (más cuí) Bonus mark for answering through Irish (if applicable)	
5. An marc iomlán a bronnadh má tá Bónas don Ghaeilge san áireamh (3 + 4) Total mark if Irish Bonus awarded (3 + 4)	
Nóta: Caithfidh an marc ag 3 thuas (nó 5 thuas má bronnadh Bónas don Ghaeilge) a bheith mar an gcéanna leis an marc sa bhosca Móriomlán .	
Note: The mark in row 3 (or row 5 if an Irish Bonus is awarded) must equal the mark in the Móriomlán box.	

Ní mór do na hiarrthóirí tabhairt faoi *gach roinn*.
Candidates should attempt *all sections*.

Tá breis páipéir le fáil má bhíonn gá leis.
Extra paper is available if required.

Rinneadh coigeartuithe ar scrúdpháipéir 2024 d'fhonn aon chur isteach ar an bhfoghlaím a tharla de bharr COVID-19 a chúiteamh. D'fhéadfadh sé nach bhfuil an struchtúr agus an leagan amach céanna ar an scrúdpháipéar seo is a bhí ar scrúdpháipéir i mblianta eile roimhe nó ina dhiaidh seo.

The 2024 examination papers were adjusted to compensate for disruptions to learning due to COVID-19. This examination paper does not necessarily reflect the same structure and format as the examination papers of past or subsequent years.



L'associazione Worldrise presenta la campagna **30x30 Italia**: è tempo di proteggere il nostro mare

1. Worldrise Onlus, l'associazione che da 10 anni sviluppa progetti di conservazione dell'ambiente marino, si è fatta portavoce di *30x30 Italia*, la campagna italiana per la protezione di almeno il 30% del nostro mare entro il 2030.
L'iniziativa, nata nel 2020, si inserisce all'interno di un più ampio sforzo internazionale che ha l'obiettivo di proteggere il mare, per garantirne funzionalità e produttività, proteggendo la nostra stessa vita sul pianeta. Il mare, infatti, produce circa il 50% dell'ossigeno che respiriamo. È anche uno strumento fondamentale nella mitigazione dei cambiamenti climatici: assorbe certi gas pericolosi presenti in atmosfera, regola il clima ed è fonte di lavoro e sostentamento diretto per metà della popolazione mondiale.
2. Come se non bastasse, il nostro Mar Mediterraneo è considerato un vero e proprio centro di biodiversità: ospita, infatti, oltre il 18% delle specie marine conosciute, circa 17.000 specie. Purtroppo, però, è anche un mare sovrasfruttato sia dalla pesca sia dall'estrazione di gas e dal traffico navale. Questi fattori, aggiunti all'inquinamento e ai cambiamenti climatici, stanno minacciando gravemente la ricchezza del mare. A oggi, solo il 9% della superficie del nostro mare è protetto: una percentuale considerata insufficiente da tutta la comunità scientifica. Lo strumento più efficace che abbiamo, ad oggi, per proteggere il mare sono le Aree Marine Protette (AMP), che sono aree in cui la legge limita significativamente le attività umane che troppo spesso ne alterano l'ambiente. Con questa protezione gli ecosistemi del mare hanno la possibilità di rigenerarsi, producendo così una serie di benefici ambientali, ma anche sociali ed economici per le comunità locali.
3. La Campagna *30x30 Italia* lanciata da Worldrise è quindi un'iniziativa nazionale che contribuisce a un impegno planetario che prevede l'istituzione di Aree Marine Protette (AMP) su almeno il 30% di tutto l'oceano entro il 2030. La campagna si basa su tre pilastri: sensibilizzazione, azione e ricerca. Attorno a questi tre punti vengono definiti gli obiettivi annuali e realizzate le attività. Finora hanno aderito alla campagna oltre 50 associazioni e movimenti di tutela ambientale su tutto il territorio nazionale che lavorano in maniera sinergica.
4. Un'altra proposta per fare fronte al problema dell'inquinamento marino viene da un architetto italiano, Angelo Renna. Ha infatti inventato *Sweep Island*, un'isola galleggiante che serve per proteggere gli ecosistemi marini e la vita degli animali che li abitano, messi a rischio dalle tonnellate di plastica che finiscono in mare. È progettata infatti per intrappolare la plastica presente nel mare, senza ostacolare la vita marina.
Per concludere, Mariasole Bianco, esperta di conservazione marina, ci invita a non disperare: "I nostri mari sono in difficoltà ma non è tutto perduto: il nostro futuro dipende dal mare e il futuro del mare dipende da noi".

Adattato da www.viaggi.corriere.it e www.ecoo.it

Rispondete in italiano alle domande 1, 2, 3, 4.

1. (a) Riferendovi alla **prima** sezione, spiegate cosa è la campagna *30x30 Italia*.

- (b) Dite **con le vostre parole** per quali motivi il mare è indispensabile per la nostra vita.

2. (a) Riferendovi alla **seconda** sezione, indicate quali sono i problemi legati al Mar Mediterraneo.

- (b) Dite **con le vostre parole** quali sono i benefici delle Aree Marine Protette.

3. (a) Riferendovi alla **terza** sezione, indicate quale parola indica che la campagna *30x30 Italia* va oltre i confini nazionali. (*Mettete un cerchio intorno alla risposta giusta*)

(i) istituzione (ii) planetario (iii) ricerca

- (b) Nella **terza** sezione, trovate due sostantivi al femminile singolare.

(i) _____ (ii) _____

4. (a) Riferendovi alla **quarta** sezione, spiegate cosa è la *Sweep Island*.

- (b) Dite **con le vostre parole** qual è l'opinione di Mariasole Bianco.

5. **Freagair an cheist seo a leanas i nGaeilge.**

Ag féachaint duit ar an sliocht ina iomláine, cad a fhoghlaimímid faoin bhfeachtas *30x30 Italia*? Bíodh **ceithre** phointe mhionsonraithe agat.

- _____

- _____

- _____

- _____

5. **Answer the following question in English.**

Looking at the article as a whole, what do we learn about the *30x30 Italia* campaign? Give **four** detailed points.

ROINN B (60 marc)Freagair **1** nó **2** nó **3****SECTION B (60 marks)**Answer **1** or **2** or **3****1 Sliocht Liteartha (neamhfheicthe)**

Léigh an sliocht seo a leanas agus
freagair na ceisteanna a ghabhann leis.

1 Literary Passage (unseen)

Read the following passage and answer
the accompanying questions.

Elvis Malaj
Dal tuo terrazzo
si vede casa mia

**La nuova classe (Elvis Malaj)**

- 1.** La nuova classe non era male. Il primo giorno Kreshnik era andato in portineria a chiedere dove si trovava l'aula della quarta. Dopo aver ispezionato un mucchio di fogli, gli avevano risposto di scendere le scale che portavano al cortile interno, attraversarlo, entrare e prendere altre scale che stavano sulla sinistra, salire fino al pianerottolo, e dopo il bugigattolo avrebbe trovato la sua aula, la EI. Kreshnik aveva fatto le scale, attraversato il cortile, era entrato e salito fino al pianerottolo e aveva chiesto al bidello: doveva andare dritto fino in fondo, poi girare a destra, e a sinistra c'era una rampa di scale. Un'altra persona gli aveva risposto che l'aula si trovava dalla parte opposta, che era andato troppo avanti, e così Kreshnik aveva preso il corridoio semibuio e largo meno di un metro che gli era stato indicato e si era ritrovato nel cortile, poi ricordando il percorso aveva raggiunto il bidello di prima. «Sei nuovo» aveva commentato il bidello, e lo aveva accompagnato fino alla porta su cui un cartello diceva EI. «Eccola» gli aveva detto.
- 2.** Kreshnik aveva aperto la porta ed era entrato. Non c'era nessuno. Aveva poggiato lo zaino su un banco ed era rimasto immobile, come intontito. L'unico rumore era il suo respiro. Titubante, era andato a rivedere il cartello sulla porta, EI c'era, giusto, o forse in portineria avevano detto EG? Era tornato indietro. Mancava il professore, si era informata la portinaia, per cui la classe faceva lezione da un'altra parte. «Sei nuovo» aveva commentato anche la portinaia, accompagnandolo in classe. Kreshnik si era seduto. Il vicino di banco gli aveva detto «io sono Fabio», tendendogli la mano. Kreshnik non aveva risposto niente, si era limitato a dargli la mano, non c'era bisogno di dirgli il nome visto che il professore, non appena era entrato, dopo uno sguardo al registro aveva detto: «Kreshnik Gjokaj, vero?» e lui aveva fatto di sì con la testa. «Benvenuto.»
- 3.** Comunque la nuova classe era meglio di come l'aveva immaginata. Non era la prima volta che Kreshnik cambiava scuola, quindi il copione un po' io conosceva; quando Andrea gli aveva chiesto «Kreshnik, si pronuncia così, giusto?», sapeva che per evitare di stare lì a ripetere il proprio nome finché l'altro non la smetteva di storpiarlo doveva separarlo: Kresh-nik, e marcare bene la *n* [...]. «Kreshnik, ah ok. E l'altro, il cognome invece?» Qui sapeva che doveva rinunciare, il suono *gj* non esisteva nella lingua italiana, il compromesso più accettabile era Giokaj. Poi sarebbero seguite altre domande sul suo paese d'origine, da quanti anni era in Italia, se gli piaceva Belluno, com'è che parlava così bene l'italiano eccetera eccetera, solo che Andrea gli chiese un'altra cosa: «Perché [...] te ne stai qui da solo?»
- 4.** Era l'intervallo, e Kreshnik stava appoggiato al davanzale della finestra del corridoio – in quel momento aveva smesso di dare morsi al panino. «Noialtri siamo qua fuori» gli aveva detto Andrea, e il fatto che si era messo ad aspettarlo significava che Kreshnik doveva seguirlo. Per un attimo Kreshnik era rimasto impalato e, prima che rimettesse il panino nello zaino e lo seguisse, Andrea aveva aggiunto «Muovi il culo». Dopo quel giorno, a ogni intervallo, Kreshnik si ritrovava con gli altri nel cortile. Il più in gamba era Andrea. Uno un po' matto era Ruggero [...]. Poi c'era quella ragazza, Giulia, che sapeva vestirsi, aveva stile. Non portava vestiti griffati, c'era sempre qualcosa che aveva aggiunto o modificato lei. [...] Kreshnik sapeva che era fuori dalla sua portata.

Rispondete in italiano alle domande 1, 2, 3, 4.

1. (a) Riferendovi alla **prima** sezione, spiegate **con le vostre parole** quale problema incontra Kreshnik quando arriva nella nuova scuola.

(b) Trovate **tre** parole che si riferiscono alla scuola.

(i) _____ (ii) _____ (iii) _____

2. (a) Riferendovi alla **seconda** sezione, dite perché l'aula EI è vuota.

(b) Perché Kreshnik non dice il suo nome a Fabio?

3. (a) Riferendovi alla **terza** sezione, perché gli italiani non sanno pronunciare il cognome di Kreshnik?

(b) Spiegate **con le vostre parole** in che modo Andrea sorprende Kreshnik.

4. (a) Riferendovi alla **quarta** sezione, perché Kreshnik capisce che deve accettare l'invito di Andrea?

(b) L'espressione "**in gamba**" significa che Andrea è
(Mettete un cerchio intorno alla risposta giusta)

(i) Rilassato

(ii) Veloce

(iii) Bravo in quello che fa

5. **Freagair an cheist seo a leanas i nGaeilge.**

Ag féachaint duit ar an sliocht, cad a fhoghlaimímid faoi Kreshnik (**trí** phointe mhionsonraithe) agus cad iad na hiarrachtaí a rinne Andrea chun Kreshnik a thabhairt isteach ina ghrúpa cairde (pointe **amháin**)?

- **Kreshnik** _____

- **Kreshnik** _____

- **Kreshnik** _____

- **Iarracht/Effort** _____

5. **Answer the following question in English.**

Looking at this passage, what do we learn about Kreshnik (**three** detailed points) and what efforts did Andrea make to include Kreshnik in his group of friends (**one** point)?

NÓ

OR

2

**Sliocht Liteartha as Úrscéal Dualgais
Freagair A nó B.**

- A. Léigh an sliocht seo agus freagair na ceisteanna a ghabhann leis.

2

**Literary Passage from Prescribed Novel
Answer A or B.**

- A. Read this passage and answer the accompanying questions.



**Marcovaldo
(Italo Calvino)**

In ditta, tra le varie altre incombenze, a Marcovaldo toccava quella d'innaffiare ogni mattina la pianta in vaso dell'ingresso. Era una di quelle piante [...] così a forma di pianta, con foglie così a forma di foglia, che non sembrano vere. Ma era pur sempre una pianta, e come tale soffriva, perché a star lì, tra la tenda e i portaombrelli, le mancavano luce, aria e rugiada. Marcovaldo ogni mattina scopriva qualche brutto segno: a una foglia il gambo s'inclinava come se non ce

la facesse più a reggere il peso, un'altra s'andava picchettando di chiazze [...], la punta d'una terza s'ingialliva; finché, una o l'altra, tac!, la si trovava in terra. Intanto (quel che più stringeva il cuore) il fusto della pianta s'allungava, s'allungava, non più ordinatamente fronzuto, ma nudo come un bastone, con un ciuffetto in cima che la faceva somigliare a un palmizio.

Marcovaldo sgomberava il pavimento dalle foglie cadute, spolverava quelle sane, versava a piè della pianta (lentamente, che non traboccasse sporcando le piastrelle) mezzo annaffiatoio d'acqua, subito bevuto dalla terra del vaso. E in questi semplici gesti metteva un'attenzione come in nessun altro suo lavoro, quasi una compassione per le disgrazie d'una persona di famiglia. E sospirava, non si sa se per la pianta o per sé: perché in quell'arbusto che ingialliva allampanato tra le pareti aziendali riconosceva un fratello di sventura.

La pianta (così, semplicemente, essa era chiamata, come se ogni nome più preciso fosse inutile in un ambiente in cui a essa sola toccava di rappresentare il regno vegetale) era entrata nella vita di Marcovaldo tanto da dominare i suoi pensieri in ogni ora del giorno e della notte. Lo sguardo con cui egli ora scrutava in cielo l'addensarsi delle nuvole, non era più quello del cittadino che si domanda se deve o no prendere l'ombrello, ma quello dell'agricoltore che di giorno in giorno aspetta la fine della siccità. E appena, alzando il capo dal lavoro, scorgeva controluce, fuor della finestrella del magazzino, la cortina di pioggia che aveva cominciato a scendere fitta e silenziosa, lasciava lì tutto, correva alla pianta, prendeva in braccio il vaso e lo posava fuori, in cortile.

La pianta, a sentir l'acqua che le scorreva per le foglie, pareva espandersi per offrire più superficie possibile alle gocce, e della gioia colorarsi del suo verde più brillante: o almeno così sembrava a Marcovaldo che si fermava a contemplarla dimenticando di mettersi al riparo.

Restavano lì in cortile, uomo e pianta, l'uno di fronte all'altra, l'uomo quasi provando sensazioni da pianta sotto la pioggia, la pianta – disabituata all'aria aperta e ai fenomeni della natura – sbalordita quasi quanto un uomo che si trovi tutt'a un tratto bagnato dalla testa ai piedi e coi vestiti zuppi.

Marcovaldo, a naso in su, assaporava l'odore della pioggia, un odore – per lui – già di boschi e di prati, e andava inseguendo con la mente dei ricordi indistinti. Ma tra questi ricordi s'affacciava, più chiaro e vicino, quello dei dolori reumatici che lo affliggevano ogni anno; e allora, in fretta, ritornava al coperto.

Rispondete in italiano alle domande 1, 2, 3, 4.

1. (a) Quale, tra le altre incombenze, toccava a Marcovaldo?

(b) Descrivete **con le vostre parole** la pianta (**due elementi**)

(i) _____

(ii) _____

2. (a) Cosa faceva Marcovaldo **dopo** aver sgomberato il pavimento dalle foglie cadute?

(b) Perché Marcovaldo sospirava?

3. (a) Con quale sguardo Marcovaldo scrutava il cielo?

(b) Cosa faceva Marcovaldo quando la pioggia cominciava a scendere? (**tre azioni**)

(i) _____

(ii) _____

(iii) _____

4. (a) Cosa pareva fare la pianta a sentir l'acqua che le scorreva per le foglie?

(b) Dite **con le vostre parole** perché Marcovaldo tornava al coperto.

5. **Freagair an cheist seo a leanas i nGaeilge.**

Ag féachaint duit ar an sliocht seo, cén dearcadh atá ag Marcovaldo ar an bplanda (**trí** phointe mhionsonraithe)? Cén fáth a bhfuil tábhacht leis an sliocht seo i gcomhthéacs an úrscéil ina iomláine (pointe **amháin**)?

5. **Answer the following question in English.**

Looking at this passage, how does Marcovaldo see the plant (**three** detailed points)? Why is this passage important in the context of the novel as a whole (**one** point)?

• **An planda/ The plant** _____

• **An planda/ The plant** _____

• **An planda/ The plant** _____

• **I gcomhthéacs an úrscéil/In the context of the novel** _____

NÓ

B. Léigh an sliocht seo agus freagair na ceisteanna a ghabhann leis.

OR

B. Read this passage and answer the accompanying questions.

A ciascuno il suo (Leonardo Sciascia)



Quel tipo, a carico del quale la vedova Manno aveva evocato ricordi di piccole malizie da collegiali [...], Laurana l'aveva ora di fronte, nella luce smorzata da pesanti tende, quale si addice a una casa in lutto. E dovunque i segni del lutto erano sparsi: persino gli specchi erano velati di nero, ma più diceva del lutto il ritratto di Roscio, ingrandito a proporzioni naturali da un fotografo del capoluogo, così lugubramente ritoccato e alluttato nel vestito e nella cravatta [...], così forzato a una piega amara nella bocca e ad uno sguardo stanco e implorante, che alla luce della piccola lampada che aveva davanti sembrava un guizzo truccato per una parte di fantasma.

«No, non me lo diceva mai» aveva risposto Luisa Roscio alla domanda se sapeva dove suo marito sarebbe andato a caccia. «Perché io, per la verità, la sua passione per la caccia non la vedevo di buon occhio; e nemmeno mi piaceva il compagno che si era scelto... Non che sapessi niente, per carità! era forse un presentimento, una di quelle impressioni... E la malasorte, purtroppo, mi ha dato ragione» e con un sospiro di sofferenza, quasi un gemito, si portò il fazzoletto agli occhi.

«È stato il destino. E che si può fare contro il destino?» confortò la vecchia signora Laurana.

«Eh sì, il destino... Ma che vuole? Quando penso a come eravamo tranquilli, felici, senza la minima preoccupazione, senza la minima ombra... E allora, il Signore mi perdoni, mi sento disperata, disperata...». Arrovenciò la testa in un silenzioso scoppio di pianto.

«No, no, no» dolcemente disapprovò la vecchia «la disperazione no: lei deve rimettersi alla volontà di Dio, offrire a Dio la sua pena...».

«Al Cuore di Gesù: me lo dice anche lo zio arciprete... Vede che bella immagine del Cuore di Gesù mi ha portato?». Indicò il quadro alle spalle della vecchia, la vecchia si voltò, spostò la sedia quasi avesse fino a quel momento commesso una sconvenienza, mandò un bacio all'immagine dicendo «Sacro Cuore di Gesù» come un saluto. Poi «Bello, bello davvero: e che sguardo che ha!»

«Uno sguardo che conforta» ammise la signora Luisa.

«Vede, dunque, che il conforto del Signore non le manca?» disse la vecchia con tono di soave trionfo. «E poi altre ragioni di conforto, di speranza, non le mancano e non le mancheranno: c'è la bambina, lei deve pensare anche alla bambina... ».

«Ci penso. Se non ci pensassi, mi creda, non so che pazzia farei».

«E la bambina "esitando" ha saputo? ».

«Non sa niente, povera anima, non sa niente: le abbiamo detto che papà è partito per un viaggio, che tornerà... »

«Ma vedendo lei vestita di nero non chiede perché, non vuole sapere? ».

«Niente. Mi ha detto anzi che sono più bella vestita di nero, che è meglio mi vesta sempre così... ».

Con la destra si portò alla faccia il fazzoletto, bianco listato di nero, scoppiandovi dentro in un pianto quasi diretto; con la sinistra si tirò giù l'orlo della gonna che subito, sotto l'occhio di Laurana, risalì sopra il ginocchio. E singultando «E davvero così sarà, sempre: sempre vestita di nero, sempre... »

“Ha ragione la bambina”, pensò Laurana. Bella donna, e il nero le stava a meraviglia.

Rispondete in italiano alle domande 1, 2, 3, 4.

1. (a) Individuate **due** segni del lutto a casa di Luisa Roscio.

(i) _____

(ii) _____

- (b) Come appariva il dottor Roscio nella foto?

2. (a) Cosa significa che Luisa Roscio non vedeva la caccia di buon occhio?

(Mettete un cerchio intorno alla risposta giusta)

(i) non la conosceva (ii) non l'approvava (iii) non la capiva

- (b) Dite **con le vostre parole** come si sente Luisa Roscio in quel momento.

3. (a) Cosa ha portato lo zio arciprete a Luisa Roscio?

- (b) Cosa fa la vecchia signora Laurana quando si accorge del quadro (**tre azioni**)?

(i) _____

(ii) _____

(iii) _____

4. (a) Cosa hanno detto del padre alla bambina?

- (b) Dite **con le vostre parole** perché Luisa Roscio decide di vestirsi di nero per sempre.

5. Freagair an cheist seo a leanas i nGaeilge.

Ag féachaint duit ar an sliocht agus ar an úrscéal ina iomláine, cad fhoghlaímímid faoi Luisa Roscio? Bíodh **ceithre** phointe mhionsonraithe agat.

- _____

- _____

- _____

- _____

5. Answer the following question in English.

Looking at this passage and at the novel as a whole, what do we learn about Luisa Roscio? Give **four** detailed points.

3

NÓ

Aiste ar théacs dualgais

Freagair **A** nó **B** san Iodáilis nó sa Ghaeilge. Beifear ag súil le tagairtí agus le samplaí cruinne don úrscéal mar thaca le do chuid pointí.

3

OR

Essay on prescribed text

Answer **A** or **B** in Italian or in English. Accurate references and examples to the novel are expected in support of the points you make.

A. Marcovaldo

1. Feiceann Marcovaldo an chathair mar áit chrua le cónaí inti. An aontaíonn tú leis an ráiteas seo? Déan plé air agus bíodh tagairt agat don úrscéal. Ní mór **trí phointe** ar a laghad a dhéanamh.

1. Marcovaldo sees the city as a hostile environment in which to live. Do you agree with this statement? Discuss with reference to the novel. At least **three** points to be made.

NÓ

2. Déanann Marcovaldo iarracht a dhrochshláinte féin agus sláinte a pháistí a fheabhsú trí dul i muinín cabhair ón nádúr, ach teipeann i gcónaí ar a chuid iarrachtaí. I do thuairim, cén **trí scéal** is fearr a léiríonn an ráiteas seo?

OR

2. Marcovaldo tries to improve his health and that of his children by resorting to the help of Nature, but his attempts always fail. In your opinion, which **three stories** best illustrate this statement?

NÓ

OR

B. A ciascuno il suo

1. Is carachtar saonta é an tOllamh Laurana san úrscéal *A ciascuno il suo*. Pléigh an ráiteas seo agus bíodh tagairt agat don úrscéal. Ní mór **trí phointe** ar a laghad a dhéanamh.

1. Professor Laurana is a naïve character in the novel *A ciascuno il suo*. Discuss this statement with reference to the novel. At least **three** points to be made.

NÓ

2. Léirítear caimiléireacht pholaitiúil mar chuid sheanbhunaithe, shainiúil de shochaí na Sicile ag an am. Pléigh an ráiteas seo agus bíodh tagairt agat don úrscéal. Ní mór **trí phointe** ar a laghad a dhéanamh.

OR

2. Political corruption is portrayed as being a well-established and an intrinsic part of Sicilian society at that time. Discuss this statement with reference to the novel. At least **three** points to be made.

[illegible]

ROINN C SCRÍOBH NA TEANGA (100 marc)		SECTION C WRITING (100 marks)	
Freagair gach ceann de na 3 cheist.		Answer all 3 questions.	

Freagair gach ceann de na 3 cheist.	Answer all 3 questions.
-------------------------------------	-------------------------

Freagair gach ceann de na 3 cheist.	Answer all 3 questions.
-------------------------------------	-------------------------

- | | |
|--|--|
| <p>1. Aiste scríofa a bhaineann leis an léamhthuiscint (sliocht iriseoireachta). Freagair trí chuid ar bith as (a), (b), (c), (d), (e). (25 marc)</p> | <p>1. Written composition linked to reading comprehension (journalistic passage). Answer any three of parts (a), (b), (c), (d), (e). (25 marks)</p> |
|--|--|

- | | |
|--|--|
| <p>1. Aiste scríofa a bhaineann leis an léamhthuiscint (sliocht iriseoireachta). Freagair trí chuid ar bith as (a), (b), (c), (d), (e). (25 marc)</p> | <p>1. Written composition linked to reading comprehension (journalistic passage). Answer any three of parts (a), (b), (c), (d), (e). (25 marks)</p> |
|--|--|

L'articolo parla di un'iniziativa che ha come obiettivo la protezione dei mari.

- (a) Secondo te, l'inquinamento in generale è un problema grave in Irlanda? Perché?
- (b) I giovani irlandesi sono consapevoli dei problemi dell'ambiente in generale?
- (c) Conosci iniziative per combattere i problemi del mare o altri problemi ambientali?
- (d) Cosa potete fare voi giovani per proteggere il mare o l'ambiente?
- (e) Spiega se ti piacerebbe avere un lavoro a contatto con la natura, e perché.

- (a) Secondo te, l'inquinamento in generale è un problema grave in Irlanda? Perché?
- (b) I giovani irlandesi sono consapevoli dei problemi dell'ambiente in generale?
- (c) Conosci iniziative per combattere i problemi del mare o altri problemi ambientali?
- (d) Cosa potete fare voi giovani per proteggere il mare o l'ambiente?
- (e) Spiega se ti piacerebbe avere un lavoro a contatto con la natura, e perché.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

[illegible]

3. Scríbhneoireacht Fhoirmiúil.
Roghnaigh (a) nó (b). (50 marc)

3. Formal Writing.
Choose either (a) or (b). (50 marks)

(a)

Progettate di passare un periodo in Italia per un tirocinio* e decidete di scrivere all'Agenzia Scambi Europa. Spiegate perché scegliete di fare un'esperienza di lavoro in Italia, in quale settore lavorativo vorreste acquisire esperienza e perché vi interessa quel settore in particolare. Parlate delle vostre passate esperienze di lavoro e dei vostri studi. Spiegate il periodo in cui vorreste fare il vostro tirocinio e in quale città. Chiedete anche informazioni sugli alloggi disponibili.

Scrivete a:

Agenzia Scambi Europa,

Piazza Risorgimento n° 48

00192 Roma

Oppure a info@agenziascambieuropa.it



***tirocinio** = taithí oibre/intéirneacht/work experience/internship

NÓ / OR

(b)

Di recente avete acquistato da un'agenzia italiana online alcuni biglietti per andare al concerto del vostro cantante preferito a Milano con i vostri amici. Dopo aver prenotato aereo e albergo per voi e i vostri amici, avete ricevuto dei biglietti sbagliati per un altro concerto in una data diversa.

Scrivete all'agenzia ed esprimete il vostro disappunto. Spiegate i problemi organizzativi riguardo a viaggio e soggiorno che vi causa il cambiamento di data; indicate due motivi per cui dovete assolutamente andare al concerto che avete scelto; proponete una soluzione al problema.

Scrivete a:

Direttore dell'Agenzia Compra Online

Via XX Settembre n° 25

20123 Milano

Oppure a info@compraonline.it



[illegible]

Acknowledgements

Images

Page 2: Q1: https://external-content.duckduckgo.com/iu/?u=https%3A%2F%2Ffrivistanatura.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F11%2Fitaly504280_1920.jpg&f=1&nofb=1&ipt=e4add0a3dd1b390a84e9ac09d3a19f2a39064717864143cd61b5980f79dc3ad9&ipo=image

Page 14: Q2: clipart

Page 16: Q3(a): <https://externalcontent.duckduckgo.com/iu/?u=https%3A%2F%2Fwww.comune.carignano.to.it%2Fcgibin%2Fgallery%2F2021127104138.jpg&f=1&nofb=1&ipt=7290088744dfe0a582d186c444a6fdf661d6655a57440b192588ed2e492f9da&ipo=images>

Q3(b): https://external-content.duckduckgo.com/iu/?u=https%3A%2F%2Fmaracena.es%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F07%2Fconcierto-pop-rock-2400x1600_c.jpg&f=1&nofb=1&ipt=e26acfe7ed9d9df7180cd895cdb14ea01e499ab0e4fa2361d44e8988ca02f9d6&ipo=images

Admhálacha

Íomhánna

Leathanach 2: Q1: https://external-content.duckduckgo.com/iu/?u=https%3A%2F%2Ffrivistanatura.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F11%2Fitaly504280_1920.jpg&f=1&nofb=1&ipt=e4add0a3dd1b390a84e9ac09d3a19f2a39064717864143cd61b5980f79dc3ad9&ipo=image

Leathanach 14: Q2: clipart

Leathanach 16: Q3(a): <https://externalcontent.duckduckgo.com/iu/?u=https%3A%2F%2Fwww.comune.carignano.to.it%2Fcgibin%2Fgallery%2F2021127104138.jpg&f=1&nofb=1&ipt=7290088744dfe0a582d186c444a6fdf661d6655a57440b192588ed2e492f9da&ipo=images>

Q3(b): https://external-content.duckduckgo.com/iu/?u=https%3A%2F%2Fmaracena.es%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F07%2Fconcierto-pop-rock-2400x1600_c.jpg&f=1&nofb=1&ipt=e26acfe7ed9d9df7180cd895cdb14ea01e499ab0e4fa2361d44e8988ca02f9d6&ipo=images

Copyright notice

This examination paper may contain text or images for which the State Examination Commission is not the copyright owner, and which may have been adapted, for the purpose of assessment, without the authors' prior consent. This examination paper has been prepared in accordance with Section 53(5) of the *Copyright and Related Rights Act, 2000*.

Any subsequent use for a purpose other than the intended purpose is not authorised. The Commission does not accept liability for any infringement of third-party rights arising from unauthorised distribution or use of this examination paper.

Fógra Cóipchirt

D'fhéadfadh sé go bhfuil téacsanna nó íomhánna sa scrúdpháipéar seo nach é Coimisiún na Scrúduithe Stáit úinéir an chóipchirt ina leith, agus d'fhéadfadh sé gur athchóiríodh iad, chun críche measúnaithe, gan cead na n-údar a fháil roimh ré. Ullmhaíodh an scrúdpháipéar seo de réir Roinn 53(5) den *Acht um Chóipcheart agus Chearta Gaolmhara, 2000*.

Ní údaraítear aon úsáid dá éis chun aon chríoch ach amháin chun na críche dá bhfuil sé beartaithe. Ní ghlacann an Coimisiún aon dliteanas as sárú ar bith ar chearta tríú páirtí a eascraíonn as dáileadh nó úsáid neamhúdraithe an scrúdpháipéir seo.

Scrúdú na hArdteistiméireachta –
Ardleibhéal

Leaving Certificate Examination –
Higher Level

Iodáilis

Italian

Dé Luain, 24 Meitheamh
Maidin 9:30 – 12:00

Monday, 24 June
Morning 9:30 – 12:00