



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Leaving Certificate Examination 2024

Portuguese
Higher Level

Monday 17 June Morning 9:30 – 12:00

180 marks

Examination Number

--	--	--	--	--	--

Day and Month of Birth

		/			/		
--	--	---	--	--	---	--	--

For example, 3rd February
2005 is entered as 03 02 05

Centre Stamp

For Examiner Only			
Q.1			
Q.2			
Q.3	(a)		
	(b)		
	(c)		
Q.4	(a)		
	(b)		
	(c)		
Q.5	(a)		
	(b)		
	(c)		
		Total	

For Examiner Only	
Paper 1	
Paper 2	
Total	
Grade	

Instructions

There are **two** sections in this paper.

Part A – Reading Comprehension

100 marks

Read **both** texts and answer **all** questions.

Part B – Written Production

80 marks

Answer **THREE** questions – Question 3 (a) **or** (b) **or** (c), Question 4 (a) **or** (b) **or** (c) **AND** Question 5 (a) **or** (b) **or** (c).

This examination carries 180 marks in total.

You may only use **blue or black pen** when writing your answers.

Write your answers in the spaces provided in this booklet.

There is space for extra work at the end of the booklet. **Label any such extra work clearly with the question number and part.**

This examination booklet will be scanned, and your work will be presented to an examiner on screen. **Anything that you write outside of the answer areas might not be seen by the examiner.**

Questão 1: Leia o texto e responda às perguntas.

Leva-me contigo

1. Há três anos ouvi falar pela primeira vez sobre a Estrada Nacional 2, o caminho mais longo, em Portugal, para irmos à praia a pé. A estrada junta o país de norte a sul. Passando apenas pelo interior, são dezenas de localidades, várias serras e muitos rios. E também tudo o que não pode ser enumerado, como o canto dos pássaros e a vida das pessoas. A estrada tem setecentos e trinta e oito quilómetros e meio. Resolvi fazer esta caminhada sem levar o meu telefone, porque não queria distrações.

2. Marquei o dia 22 de abril como data de partida. Se tudo correr bem, vou chegar a Faro em menos de um mês. Comprei tudo o que vou precisar nesta aventura: ténis, meias, mochila, capa de chuva, garrafa para a água, kit de primeiros socorros e colete de segurança amarelo.

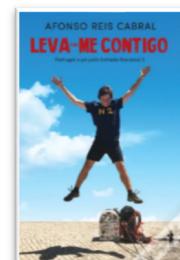
3. Depois de ter decidido partir, não consegui deixar de pensar na viagem. Havia o medo de não conseguir, a alegria de certas horas em que me achei capaz de tudo, a tristeza por me ter comprometido com uma ideia sem sentido. E a vontade de ver, de ir, de ter novas experiências.

4. O início deste caminho é na cidade de Chaves, numa rotunda ou numa rotatória, como quiserem chamar. É um lugar estranho para começar. Antes do quilómetro 10, parei num café onde um cliente me perguntou: «Para onde vais?» Nesse momento o destino era só o descanso. Mas disse-lhe: «Faro». Ele quis saber: «A pé?!» Para fugir à resposta, meti-me na casa de banho. Quando voltei, ele sorriu e disse-me: «Ofereço-te uma bebida energética para o caminho.» Bebi até ao fim e foi mais fácil seguir a viagem.

5. Durante a tarde, numa subida que não acabava, invejei um burro velho por ter quatro patas. O animal levava na carroça uma carga de batatas mais pesada do que a minha mochila. Os donos estavam irritados porque o bicho só fazia o que queria. Aos donos, faltava paciência. A mim, faltava-me a força para andar mais depressa do que o burro. Minutos depois, enquanto descansava num parque, percebi que tinha de fazer mais seis quilómetros do que os previstos para chegar à pousada. Lá me ia arrastar nos quilómetros a mais.

6. No final do dia, entrei tonto de fome num supermercado para tentar comer qualquer coisa. Imaginei um belo pão com chouriço, alguma refeição para levar. Não tinham nada. Fui buscar um iogurte, mas a mulher da caixa não me vendeu porque só vendiam o pacote de seis. Incapaz de levar os seis, fui-me embora. Quando saí, começou a chover. Vesti a capa de chuva e senti-me ridículo. Ri-me de mim mesmo e recuperei um certo ânimo.

7. Quinhentos metros depois, um carro acelerou na minha direção, buzinou, o vidro desceu. Era uma senhora que assistiu à cena do supermercado. Uma senhora com um iogurte na mão. Quis dar-lhe um beijo. Este iogurte foi a melhor refeição do mundo. Quando acabei de o beber, outro carro com outra senhora trouxe-me outro iogurte. Quis dar-lhe dois beijos. Sentir inveja das quatro patas do burro? Nem pensar! Estas pessoas é que são invejáveis. E agora estou sozinho na pousada. Valeu a pena caminhar. Só há um problema: já não tenho força para me levantar da cama e deixei a luz acesa.



Adaptado: *Leva-me contigo*, Afonso Reis Cabral

Responda às questões **(a) – (f)** em **português** de acordo com o texto.

(a) Descreva a Estrada Nacional 2. Dê **três** detalhes.

(Parágrafo 1)

(b) Quais são os sentimentos descritos pelo autor antes de iniciar a viagem? Dê detalhes.

(Parágrafo 3)

(c) Por que razão o autor invejou o burro? Dê detalhes.

(Parágrafo 5)

(d) O que aconteceu no supermercado? Dê detalhes usando as suas próprias palavras.

(Parágrafo 6)

- (e) O autor parou de invejar o burro.
Por que razão? Dê detalhes.

(Parágrafo 7)

- (f) Encontre no texto palavras ou expressões com **o mesmo significado** das seguintes afirmações:

- (i) Manter-me focado.

(Parágrafo 1)

--

- (ii) Não tirei a ideia da cabeça.

(Parágrafo 3)

--

- (iii) Evitar a situação.

(Parágrafo 4)

--

Answer questions **(g) – (i)** in **English** according to the text.

(g) Which items will the author bring on his journey?

(Paragraph 2)

(h) Why did the author laugh at himself?

(Paragraph 6)

(i) **What** was the last challenge of the day and **why**?

(Paragraph 7)

What?
Why?

Questão 2: Leia o texto e responda às perguntas.

Projeto Tamar

Parte 1 – Como começou

Até o final da década de 70, não havia qualquer trabalho de conservação marinha no Brasil. As tartarugas eram uma das muitas espécies em risco de extinção. A pesca excessiva e o roubo dos ovos nas praias eram as principais causas da diminuição da população desta espécie. Em 1980, foi criado o Projeto Tartarugas Marinhas. O nome TAMAR surgiu a partir da combinação das sílabas iniciais das duas palavras. Este projeto atua no litoral brasileiro e é reconhecido internacionalmente como uma das mais bem-sucedidas experiências de preservação da vida marinha, envolvendo o trabalho das comunidades locais.



Parte 2 – Nos dias de hoje

O projeto Tamar contribui para a recuperação de diversas espécies de tartarugas marinhas. As ações do projeto se estendem por cerca de 1100 quilômetros de praias, no litoral e ilhas oceânicas dos estados da Bahia, Sergipe, Pernambuco, Rio Grande do Norte, Ceará, Espírito Santo, Rio de Janeiro, São Paulo e Santa Catarina. O monitoramento da alimentação, dos ovos e do crescimento das tartarugas são as principais atividades desenvolvidas pelo projeto Tamar. A marca de mais de 40 milhões de animais protegidos foi atingida na última temporada de desova. A tartaruga número 40 milhões navega em uma viagem transcontinental passando pela África, rumo à Ásia. Contudo é importante lembrar que, a cada mil tartarugas que nascem, apenas uma ou duas sobrevivem. Ainda há muito a fazer para salvar esses animais da ameaça de extinção.

Parte 3 – As tartarugas

As tartarugas têm ciclo de vida longo e levam de 20 a 30 anos para se reproduzir. A cada temporada cerca de 2 milhões de filhotes nascem nas praias brasileiras monitoradas pelo Tamar. O projeto trabalha também na proteção de tartarugas jovens e adultas resgatadas de captura acidental na pesca. Atualmente, acidentes com redes e anzóis, plásticos, poluição marinha e o trânsito de veículos nas praias são fatores de risco para esses animais.

As tartarugas marinhas apresentam um comportamento fora do comum: retornam à praia onde nasceram para se reproduzirem e desovar. A época de desova é definida, principalmente, pela temperatura, ocorrendo no período mais quente do ano. No litoral brasileiro, acontece entre setembro e março.

Parte 4 – Ações

O Projeto Tamar cria oportunidades de trabalho, desenvolvimento e educação, com ações direcionadas principalmente a crianças e jovens. Uma das prioridades deste programa é a formação de novas gerações responsáveis pela proteção das tartarugas e pela biodiversidade marinha.

Um dos exemplos de atividades desenvolvidas no projeto é uma visita guiada pelos biólogos da instituição, onde os jovens podem ver de perto não só as tartarugas, mas também arraia, tubarões e outros peixes. Os adolescentes aprendem como preservar a natureza e, no final da visita, estão prontos para ensinar aos familiares e amigos sobre a preservação da vida marinha.

Parte 5 – Relatos dos participantes

“Foi uma experiência incrível! Lembro que contava os dias para ir. Nunca vou esquecer, eu adorei. Depois de tudo o que aprendi, comecei a me interessar por esses assuntos. Pesquisei e li muito. Até que decidi que ia fazer Biologia”, diz Francisco, um dos jovens participantes do projeto.

“No último verão, tive o privilégio de estagiar no projeto Tamar. Participei de atividades únicas como a chegada das tartarugas à praia, o monitoramento das desovas, o nascimento dos filhotes das tartarugas e da sua primeira aventura até o mar”, diz Mariana, da Universidade Federal do Rio Grande.

“É assim que o Projeto Tamar se mantém ativo e relevante por mais de quarenta anos, salvando a vida marinha e inspirando as novas gerações”, diz o coordenador do projeto.

Adaptado: Projeto Tamar

Responda às questões (a) – (f) em **português** de acordo com o texto.

(a) O projeto Tamar começou em 1980.

(Parte 1)

(i) Como era a vida das tartarugas antes do projeto?

(ii) O que influenciava esta situação?

(b) Qual é a origem do termo Tamar?

(Parte 1)

- (c) A tartaruga número 40 milhões está numa aventura. Que aventura é essa? (Parte 2)

- (d) Descreva o ciclo de reprodução das tartarugas. Dê **três** detalhes. (Parte 3)

- (e) Tamar é um projeto bem-sucedido. (Parte 4)

- (i) Qual é o seu público-alvo?

--

- (ii) Qual é o objetivo do projeto? Dê detalhes.

- (f) Francisco gostou da sua experiência no projeto Tamar.
O que mudou na vida dele? Dê detalhes. (Parte 5)

Answer questions **(g) – (j)** in **English** according to the text.

- (g)** Why were turtles at risk in the seventies? Give details. (Part 1)

- (h)** Why do turtles in Brazil lay eggs between September and March? (Part 3)

- (i)** Mariana enjoyed participating in the Tamar project.
List the activities in which she participated. (Part 5)

- (j)** Number the following sentences from **1** to **5**, according to the order in which they appear in the text.

The Tamar project connects individuals with job opportunities.	→	
Only a small number of turtles survive.	→	
The Tamar project is one of the most successful international environmental initiatives.	→	
The Tamar project is an inspiration for students.	→	
The Tamar project rescues turtles trapped in fishing nets.	→	

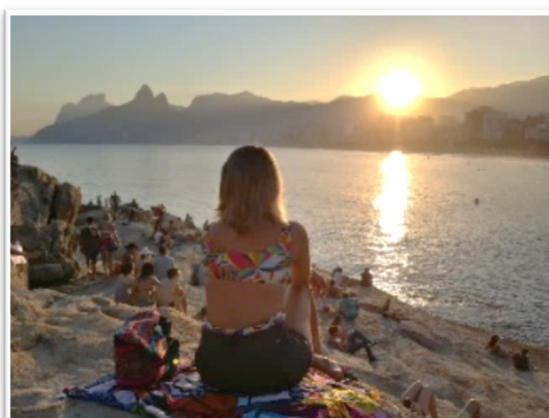
Responda às **TRÊS** questões - Questão 3 (a) **ou** (b) **ou** (c), Questão 4 (a) **ou** (b) **ou** (c) e Questão 5 (a) **ou** (b) **ou** (c)

Questão 3 Observe as imagens com atenção e escolha **uma**: (a) **ou** (b) **ou** (c).

Escreva um texto em português, com cerca de 200 palavras, onde inclua os tópicos:

- Que mensagem lhe transmite a imagem;
- A sua opinião sobre a mensagem contida na imagem.

(a)



OU

(b)



OU

(c)



Questão 4 Escolha **uma** opção (a) **ou** (b) **ou** (c) para responder.

Escreva cerca de **200** palavras, em **português**.

Você foi convidado para escrever um **artigo no jornal** da escola.

(a) Conte uma história inspiradora.

Inclua os seguintes detalhes:

- Descrição das personagens;
- Descrição do espaço;
- O que acontece;
- Conclusão.

OU

(b) Conte como foi a viagem de uma das tartarugas.

Inclua os seguintes detalhes:

- Descrição das personagens;
- Descrição do espaço;
- O que aconteceu;
- Conclusão.

OU

(c) Conte um sonho que gostaria de concretizar.

Inclua os seguintes detalhes:

- Quem faz parte do sonho;
- Descrição do sonho;
- Como vai realizar o sonho;
- Como o sonho vai mudar a sua vida.

Questão 5 Escolha uma opção (a) **ou** (b) **ou** (c) para responder.

Escreva um **e-mail** com cerca de **150** palavras, em **português**.

(a) Você está a participar numa ação de solidariedade e está à procura de novos voluntários. Tente convencer um(a) amigo(a) a participar. Inclua os tópicos:

- Onde e quando;
- Quais as atividades;
- Beneficiados;
- Por que razão deve participar.

OU

(b) Você está organizando uma viagem. Tente convencer um(a) amigo(a) a viajar com você. Inclua os tópicos:

- Onde e quando;
- O que fazer;
- O que comer;
- Por que razão esta viagem é imperdível.

OU

(c) Você vai fazer uma festa surpresa para um familiar. Tente convencer um(a) amigo(a) a participar na festa. Inclua os tópicos:

- Onde e quando;
- Quais as atividades;
- O que levar;
- Por que razão o/a amigo(a) deve ir.

[illegible]

Do not write on this page

Do not write on this page

Copyright notice

This examination paper may contain text or images for which the State Examinations Commission is not the copyright owner, and which may have been adapted, for the purpose of assessment, without the authors' prior consent. This examination paper has been prepared in accordance with Section 53(5) of the Copyright and Related Rights Act, 2000. Any subsequent use for a purpose other than the intended purpose is not authorised. The Commission does not accept liability for any infringement of third-party rights arising from unauthorised distribution or use of this examination paper.

Leaving Certificate – Higher Level

Portuguese

Monday 17 June

Morning 9:30 – 12:00