



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

Leaving Certificate Examination 2025

Portuguese

Ordinary Level

Monday 16 June Morning 9:30 – 12:00

180 marks

Examination Number

--	--	--	--	--	--

Date of Birth

		/			/		
--	--	---	--	--	---	--	--

For example, 3rd February

2005 is entered as 03 02 05

Centre Stamp

--

For Examiner Only			
Q.1			
Q.2			
Q.3			
Q.4	(a)		
	(b)		
	(c)		
Q.5	(a)		
	(b)		
	(c)		
		Total	

For Examiner Only	
Paper 1	
Paper 2	
Total	
Grade	

The 2025 examination papers were adjusted to compensate for disruptions to learning due to COVID-19. This examination paper does not necessarily reflect the same structure and format as the examination papers of past or subsequent years.

Instructions

There are **two** sections in this paper.

Section A – Reading Comprehension 120 marks

Read all **three** texts and answer all questions.

Section B – Written Production 60 marks

Answer **TWO** questions – Question 4 (a) **or** (b) **or** (c) **AND** Question 5 (a) **or** (b) **or** (c)

This examination carries 180 marks in total.

You may only use **blue or black pen** when writing your answers. **Do not use pencil.**

Write your examination number in the box on the front cover.

Write your answers in the spaces provided in this booklet.

There is space for extra work at the end of the booklet. **Label any such extra work clearly with the question number and part.**

This examination booklet will be scanned, and your work will be presented to an examiner on screen.

Anything that you write outside of the answer areas might not be seen by the examiner.

Questão 1 – Leia este texto e responda às perguntas.

Google Pacheco

1. O senhor Google Pacheco era o chefe do departamento de marketing. Era baixo, simpático e tinha um ar inocente. Chamava a atenção pelas roupas de cores vivas e brilhantes. Geralmente usava um boné azul, camisa vermelha, calças amarelas e sapatos verdes. Roupas estranhas para um homem de nome estranho. Quando os funcionários chegavam no escritório pela manhã, o senhor Google Pacheco já estava lá. Era sempre o primeiro a chegar e o último a sair. Alguns colegas achavam que ele dormia no escritório, outros diziam que ele nunca dormia. Sentado à sua mesa, ou correndo de um lado para outro, tinha sempre um ritmo agitado. Os funcionários tinham muito respeito por ele.



2. Ele era uma enciclopédia, parecia saber tudo. Tinha solução para os mais variados problemas. Para cada desafio no dia a dia da empresa, apresentava vários resultados. Era um gênio. Com esta sua eficiência, de auxiliar no departamento de marketing chegou à chefia em poucos meses. Com o passar dos dias e semanas, o senhor Google Pacheco parecia saber o que as pessoas queriam antes de elas dizerem. Aos poucos, os colegas de trabalho começaram a falar de assuntos pessoais com ele e a pedir a sua opinião.

3. Até o poderoso dono da empresa, que andava sempre em viagens de negócios pela Europa, começou a passar mais tempo no Brasil. E quase todos os dias ia na empresa. Mas nem entrava em sua sala, ia direto para a sala do senhor Google. Os curiosos discutiam o tema das conversas atrás daquelas portas. Uns diziam que falavam apenas sobre finanças e acontecimentos mundiais. Outros achavam que a conversa era sobre assuntos pessoais. Independentemente do conteúdo dos encontros a portas fechadas, a empresa só crescia. E os funcionários concordavam que, depois da chegada do senhor Google, a vida de todos melhorou muito.

4. Certo dia, o senhor Google não apareceu para trabalhar. Primeiro sentiu-se uma tensão. Depois, surgiu um clima de desespero. Os colegas ligavam para o seu telefone celular, mas ninguém atendia. Depois tentaram o telefone da casa dele, mas o resultado foi o mesmo. Ninguém sabia o endereço dele. Ninguém conseguia fazer nada. Ficavam andando de um lado para outro, perdidos. Nem conseguiam fazer o café. Durante dias, ninguém trabalhou. Os funcionários não conseguiam resolver os seus problemas sem os conselhos do senhor Google.

5. Duas semanas depois, a maioria dos funcionários já nem aparecia mais no escritório. E o poderoso dono da empresa foi visto diversas vezes chorando, andando triste pelos corredores vazios. Dias depois, a empresa foi à falência, fechou. Quanto ao senhor Google, nunca mais foi visto. Dizem por aí que criou um *website* e ficou bilionário. Mas até hoje, ninguém conseguiu confirmar a notícia.

Adaptado de: “Senhor Google Pacheco” de Juliano Martinz

Responda às perguntas **(a) – (f)** em **português** de acordo com o texto.

(a) Descreva o Senhor Google Pacheco. Dê **quatro** detalhes. (parágrafo 1)

(b) O Senhor Google Pacheco foi promovido. Indique **duas** razões para a sua promoção. (parágrafo 2)

(c) O que mudou na rotina do dono da empresa? Dê **três** detalhes. (parágrafo 3)

(d) Numere de 1 a 4 os acontecimentos de acordo com a ordem do texto. (parágrafo 4)

Não sabiam onde o senhor Google morava.

☐

O trabalho parou.

☐

Os colegas ficaram desesperados.

☐

Senhor Google Pacheco desapareceu do escritório.

☐

(e) O que aconteceu com os funcionários, com o dono da empresa e com a empresa? (parágrafo 5)

Funcionários	
Dono da empresa	1. 2.
Empresa	1. 2.

(f) Encontre no texto palavras com o **mesmo** sentido:

Amigável	(parágrafo 1)	
Dificuldade	(parágrafo 2)	
Iniciou	(parágrafo 3)	
Infeliz	(parágrafo 5)	

Answer questions (g) and (h) in **English** according to the text.

(g) Google Pacheco always wore bright colours. Fill in the table below. (paragraph 1)

Colours	Clothes
	cap
	shirt
yellow	
green	

(h) True or False? Tick (✓) the correct answer. (paragraph 3)

	True	False
The owner of the company travelled to Africa.	☐	☐
The owner of the company had private conversations with Google Pacheco.	☐	☐
Some colleagues thought they were discussing current affairs.	☐	☐
Everyone agreed that Google Pacheco made their lives better.	☐	☐

Questão 2 – Leia este texto e responda às perguntas.

Abraço de Gerações

1. Lucas entrou na Universidade de Coimbra, mas não conseguiu encontrar um quarto com um preço que pudesse pagar. As residências universitárias não tinham vagas e os quartos particulares eram muito caros. “Era difícil alugar um quarto. Foi uma situação complicada”, contou o estudante.

2. Lucas encontrou o projeto “Abraço de Gerações” nas pesquisas *online* que fez à procura de uma solução. O projeto foi criado em 2023, em Coimbra, para resolver o

problema de falta de alojamento. Neste projeto, os estudantes moram, sem custos, em casa de uma pessoa de uma geração mais velha. Em troca, os jovens fazem companhia aos idosos e ajudam com as tarefas domésticas. “Eu li sobre o projeto e acabei por me inscrever. Foi a melhor escolha que fiz”, afirmou Lucas.

3. Lucas já estava a faltar às aulas há uma semana e meia, porque não encontrava um quarto. Então, a equipa do “Abraço de Gerações” acelerou o processo e rapidamente apresentou o Lucas à Zulmira Santos. Eles deram-se bem e, no dia seguinte, Lucas mudou-se para a casa de Zulmira. Esta médica psiquiatra de 68 anos, aposentada há pouco tempo, inscreveu-se no projeto no final do ano académico de 2022/2023. “Acho que não podia ter corrido melhor. Parece que nos conhecemos há anos. Tem sido uma experiência espetacular e superou as minhas expectativas. É bom ter alguém em casa para contar como foi o nosso dia, partilhar experiências e ver séries”, afirma Zulmira.

4. O projeto tenta resolver o problema de falta de casas para estudantes e criar relações autênticas entre pessoas de gerações diferentes. O caso de Zulmira e Lucas é um bom exemplo dos benefícios deste programa. A coordenadora do projeto, Teresa Sousa, está muito satisfeita com este caso.

5. O projeto, neste momento, tem três jovens em casas de três idosos de Coimbra. O programa tem uma lista de espera com seis estudantes avaliados e aprovados, mas não existem quartos disponíveis. O “Abraço de Gerações” precisa de mais pessoas idosas interessadas em participar. É um programa sério, em que os participantes são avaliados e há um apoio constante durante o processo. Os interessados em participar no projeto “Abraço de Gerações” podem inscrever-se no *website* www.partilhacasa.pt, pelo telefone 96 937 20 28 ou pelo e-mail asso.coz.eco@acersi.pt. Depois, respondem a um questionário, participam numa sessão de informação e são chamados para uma entrevista. Em seguida, os coordenadores analisam as respostas para encontrar as parcerias mais adequadas entre as duas gerações.



Adaptado de: SIC Notícias

Responda às perguntas **(a) – (e)** em **português** de acordo com o texto.

- (a)** Por que razões o Lucas teve dificuldades em alugar um quarto? (parágrafo 1)

- (b)** Descreva o projeto “Abraço de Gerações”. Dê **quatro** detalhes. (parágrafo 2)

- (c)** Como a Zulmira avalia a experiência de participar no projeto? Dê **três** detalhes. (parágrafo 3)

- (d)** Quais são os **dois** objetivos do projeto? (parágrafo 4)

- (e)** Por que razão existe uma lista de espera? Dê detalhes. (parágrafo 5)

Answer questions **(f)** and **(g)** in **English** according to the text.

(f) True or False? Tick (✓) the **correct** answers and correct the **false** statements below.

(i) Tick (✓) the **correct** answers:

	True	False
1. Lucas heard about the project on the news. (paragraph 2)	☐	☐
2. Lucas missed one and a half weeks of class. (paragraph 3)	☐	☐
3. Teresa Sousa was delighted with Lucas's placement. (paragraph 4)	☐	☐
4. There are three students sharing a house. (paragraph 5)	☐	☐

(ii) **Number** and correct the **false** statements above:

(g) You are a student and decide to apply for the project. Describe the **four** steps required.
(paragraph 5)

1	
	or
	or
2	
3	
4	

Questão 3 – Leia este texto e responda às perguntas.

Intercâmbio de Jovens entre Portugal e Brasil

1. Cinco jovens portugueses, de 14 a 16 anos, embarcam no próximo mês de outubro para a Amazônia brasileira, onde vão ficar uma semana. No ano passado, cinco jovens brasileiros, alguns indígenas, cruzaram o Atlântico, do Brasil para Portugal, para trocar experiências de vida com estudantes portugueses. Os jovens fazem parte de um intercâmbio entre a cidade de Ourém, em Portugal e a cidade de mesmo nome no Brasil. O objetivo do programa é aproximar estudantes dos dois países.

2. Em Portugal, os brasileiros conversaram com estudantes, participaram de aulas de finanças, história e até de gastronomia na escola de hotelaria de Fátima. Eles também conheceram a famosa Serra da Estrela.

No Brasil, é a vez dos jovens portugueses viverem a experiência na Floresta Amazônica. Os portugueses vão andar pela floresta, viajar por alguns rios e experimentar a culinária local. Os adolescentes vão conhecer os hábitos e as tradições locais para depois compartilhar com os colegas em Portugal.

3. Os cinco brasileiros vão explicar aos portugueses a responsabilidade de preservar a Amazônia. A Amazônia é a maior floresta tropical do planeta e representa 50% da biodiversidade mundial. Em troca, os portugueses vão explicar aos brasileiros a importância do 25 de Abril de 1974. Foi neste dia que Portugal terminou uma longa ditadura e abriu o caminho para a democracia.



4. Um dos momentos mais emocionantes dos brasileiros em Portugal foi a ida à Serra da Estrela, que estava coberta de neve. Os jovens brincaram muito na neve. Eles nunca tinham visto neve antes, porque na cidade de Ourém, no Brasil, nunca faz frio ou neva. Agora, os jovens portugueses vão sentir uma emoção parecida ao ver a imensidão da Floresta Amazônica, fundamental para o equilíbrio do clima do planeta. A troca entre os dois grupos de jovens é uma experiência de vida que nunca vão esquecer.



Adaptado de: Jornal Público

Responda às perguntas **(a) – (c)** em **português** de acordo com o texto.

- (a)** Explique o intercâmbio usando as suas palavras. Dê **quatro** detalhes. (parágrafo 1)

- (b)** Preencha a tabela abaixo com as atividades dos jovens em cada país. (parágrafo 2)

Brasileiros em Portugal
1.
2.
3.

Portugueses no Brasil
1.
2.
3.

- (c)** Encontre no texto palavras com sentido **contrário**:

Anterior (parágrafo 1)	
Antes (parágrafo 2)	
Curta (parágrafo 3)	
Sempre (parágrafo 4)	

Answer questions **(d)** and **(e)** in **English** according to the text.

(d) The students will explain important issues to each other.

(i) What will the Brazilian students explain?

(paragraph 3)

(ii) What will the Portuguese students explain?

(paragraph 3)

(e) What happened in Serra da Estrela? Give details.

(paragraph 4)

- descreva a casa ou o quarto que procura;
- descreva por que razões você é o/a candidato/a ideal;
- faça duas perguntas sobre o que está incluído no preço.

[illegible]

OU

(b) Você passou o *Leaving Certificate*.

Escreva uma **apresentação** para uma aula e inclua os seguintes pontos:

- descreva os próximos passos;
- descreva os desafios a enfrentar;
- enumere dois conselhos para os/as seus/suas colegas.

TÍTULO:	

OU

(c) Qual é o seu desporto preferido?

Escreva uma **mensagem** a um(a) amigo(a) e inclua os seguintes pontos:

- descreva o desporto;
- descreva onde se pode praticar este desporto;
- enumere duas vantagens de praticar este desporto.

Nova Mensagem

Cancelar

Para:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. In the bottom right corner, there is a small, light blue circular icon containing a white upward-pointing arrow. The paper has rounded corners on the left side.

Questão 5 Escolha uma opção (a) ou (b) ou (c) para responder.
Escreva um texto em português com cerca de 100 palavras.

Inclua os seguintes pontos:

- Que mensagem lhe transmite a imagem;
- A sua opinião sobre essa mensagem.

(a)



OU

(b)



OU

(c)



This is space for extra work. Label any such extra work clearly with the question number and part.

[illegible]

This is space for extra work. Label any such extra work clearly with the question number and part.

[illegible]

This is space for extra work. Label any such extra work clearly with the question number and part.

[illegible]

Do not write on this page

Copyright notice

This examination paper may contain text or images for which the State Examinations Commission is not the copyright owner, and which may have been adapted, for the purpose of assessment, without the authors' prior consent. This examination paper has been prepared in accordance with Section 53(5) of the Copyright and Related Rights Act, 2000. Any subsequent use for a purpose other than the intended purpose is not authorised. The Commission does not accept liability for any infringement of third-party rights arising from unauthorised distribution or use of this examination paper.

Leaving Certificate – Ordinary Level

Portuguese

Monday 16 June

Morning 9:30 – 12:00