

Scrúduimhir
Examination Number



Coimisiún na Scrúduithe Stáit
State Examinations Commission

SCRÚDÚ NA hARDTEISTIMÉIREACHTA, 2024
LEAVING CERTIFICATE EXAMINATION 2024

RÚISIS – ARDLEIBHÉAL
RUSSIAN – HIGHER LEVEL

DÉ LUAIN 24 MEITHEAMH – MAIDIN 9:30 go dtí 12:00
MONDAY 24 JUNE – MORNING 9:30 to 12:00

220 MARC
220 MARKS

Stampa an Ionaid
(Centre Stamp)

Roinn I (120 marc) Section I (120 marks)		Marc Mark
C.1 Léirthuisct (50 marc) Q.1 Comprehension (50 marks)		
C.2 Léirthuisct (50 marc) Q.2 Comprehension (50 marks)		
C.3 Struchtúró dioscúrsa (20 marc) Q.3 Structuring discourse (20 marks)		
Roinn II (100 marc) Section II (100 marks)		
C.1 Gramadach (30 marc) Q.1 Grammar (30 marks)		
C.2 Aiste ghearr (30 marc) Q.2 Short essay (30 marks)		
C.3 Scríbhneoireacht faoi stiúir (40 marc) Q.3 Guided writing (40 marks)		
IOMLÁN 1 TOTAL 1		
Cluastuisct Listening Comprehension		
IOMLÁN 2 TOTAL 2		

Rinneadh coigeartuithe ar scrúdpháipéir 2024 d’fhonn aon chur isteach ar an bhfoghlaím a tharla de bharr COVID-19 a chúiteamh. D’fhéadfadh sé nach bhfuil an struchtúr agus an leagan amach céanna ar an scrúdpháipéar seo is a bhí ar scrúdpháipéir i mblianta eile roimhe nó ina dhiaidh seo.

The 2024 examination papers were adjusted to compensate for disruptions to learning due to COVID-19. This examination paper does not necessarily reflect the same structure and format as the examination papers of past or subsequent years.

ROINN I – 120 marc

Freagair Ceist 1 agus Ceist 2 agus Ceist 3

Ceist 1. Léirthuisint (50 marc)

Ceist 1.1 – Léirthuisint (40 marc)

Léigh an téacs thíos agus tabhair freagraí mionsonraithe ar na ceisteanna i nGaeilge.

*Féachtar go minic ar **Konstantin Paustovsky**, scríbhneoir Rúiseach a ainmníodh do dhuais Nobel na litríochta in 1965, mar shármháistir agus é ag cur síos ar an nádúr. Thagadh iascairí go dtí an sráidbhaile i rith an tsamhraidh chun iascaireacht a dhéanamh sa loch áitiúil agus d'inis duine díobh an scéal seo. / **Konstantin Paustovsky**, a Russian writer nominated for the Nobel Prize for literature in 1965, is often regarded as a great master in describing nature. This story is narrated by one of the fishermen who used to come to the village during the summer to fish in the local lake.*

Кот Ворюга (По рассказу К. Паустовского)

1. Дом был маленький. Он стоял в старом саду. В доме мы только ночевали. Все дни, с утра до темноты, мы проводили на берегу озера, где купались, ловили рыбу, варили на костре уху. Возвращались мы вечером, усталые, обгоревшие на солнце, с полным ведром рыбы. И каждый раз нас встречали рассказами о том, что и у кого украл рыжий кот, которого в деревне звали Ворюгой. Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. При этом он так хорошо прятался, что никто его не видел. Нам очень хотелось поймать Ворюгу и посмотреть на него.

2. Однажды утром, когда мы ещё завтракали, деревенские мальчики прибежали к нам и сказали, что видели кота, который бежал с большой рыбой в зубах. Эту рыбу мы принесли с озера вчера вечером. Мы очень рассердились и решили поймать кота. Мальчики согласились нам помочь.

Кот попался этим же вечером. Он украл с нашего стола, что стоял около домика, кусок колбасы и, несмотря на наши крики, полез с ним на дерево. Мы стали трясти дерево изо всех сил. Сначала упала колбаса, а потом сорвался и кот. Упав на землю, он подпрыгнул, как футбольный мяч, и убежал под дом через узкую дыру.

Мы закрыли дыру рыболовной сетью и стали ждать. Кот не выходил. При этом он беспрерывно мяукал, и это действовало нам на нервы. Тогда мы позвали Лёньку, самого способного среди деревенских мальчишек. Лёнька взял тонкую верёвку, привязал к ней за хвост рыбу и бросил её через дыру под дом. Мяуканье тут же прекратилось. Мы услышали шум – кот вцепился зубами в рыбью голову. Лёнька потянул за верёвку, но кот рыбу не выпускал. Однако Лёнька был сильнее, и в конце концов голова кота с рыбой в зубах показалась из дыры. Лёнька схватил кота и поднял над землёй.

3. Мы впервые рассмотрели кота как следует. У него было разорванное ухо и короткий хвост. Несмотря на постоянное воровство, кот был очень худой.

– Что с ним делать? – спросил Лёнька.

– Закрыць яго в сарае! – предложил я.

– Не поможет, – сказал Лёнька. – Всё равно убежит и будет воровать дальше: у него с детства характер такой. Попробуйте накормить его как следует!

Мы так и сделали. Посадили кота в сарай и дали ему замечательный ужин: мясо, рыбу, сырники со сметаной. Кот ел больше часа, и когда мы открыли дверь, он никуда не пытался бежать, вышел из сарая

SECTION I – 120 marks

Answer Question 1 and Question 2 and Question 3

Question 1. Comprehension (50 marks)

Question 1.1 – Comprehension (40 marks)

Read the text below and give detailed answers to the questions in English.

медленно, сел около дома и стал умываться и смотреть на нас своими зелёными глазами. С этого дня он остался у нас жить и перестал воровать. Он стал ходить по дому и по саду, как хозяин и сторож.

4. На следующее утро он даже совершил благородный и неожиданный поступок. На наш стол в саду залезли куры и стали клевать из тарелок гречневую кашу. Коту это очень не понравилось. Он громко мяукнул и бросился за ними бежать. Куры подняли страшный шум и крик, разбили стакан с молоком и спрятались в сарае. С тех пор куры стали бояться воровать, а мы перестали звать кота Ворюгой.

FREAGAIR NA CEISTEANNA SEO A LEANAS i nGAELGE ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS IN ENGLISH

- | | |
|--|---|
| 1. (i) Déan cur síos ar an gcaoi ar chaith na hiascairí a laethanta. Tabhair dhá shonra. | 1. (i) Describe how the fishermen spent their days. Give two details. |
|--|---|

- | | |
|--|---|
| (ii) Tabhair dhá shonra faoin gcat áitiúil ar tugadh ‘An Gadaí’ air. | (ii) Give two details about the local cat called ‘The Thief’. |
|--|---|

- | | |
|--|--|
| 2. (i) Cad a d’inis na buachaillí do na hiascairí le linn an bhricfeasta? Tabhair sonra amháin . | 2. (i) What did the boys tell the fishermen during breakfast? Give one detail. |
|--|--|

- | | |
|--|--|
| (ii) Cén fath ar chríochnaigh an cat thuas ar bharr an chrainn ar deireadh? Tabhair sonra amháin . | (ii) Why did the cat end up on top of the tree? Give one detail. |
|--|--|

- | | |
|---|--|
| (iii) Conas a d’iompair an cat é féin fad a bhí sé sa pholl? Tabhair sonra amháin . | (iii) How did the cat behave while in the hole? Give one detail. |
|---|--|

(iv) Conas a d'éirigh le Lyonka an cat a thógáil amach as an bpoll faoin teach? Tabhair **dhá** shonra.

(iv) How did Lyonka manage to get the cat out from the hole under the house? Give **two** details.

3. (i) Déan cur síos ar an gcat mar a chonaic na hiascairí den chéad uair é. Tabhair **dhá** shonra.

3. (i) Describe the cat as the fishermen saw him for the first time. Give **two** details.

(ii) Dá gcuirfí an cat faoi ghlas sa seid, ní réiteodh sé sin an fhadhb. Mínigh an fáth. Tabhair sonra **amháin**.

(ii) Locking the cat up in the shed would not fix the problem. Explain why. Give **one** detail.

(iii) Tabhair **dhá** shonra faoi bheathú an chait.

(iii) Give **two** details about the cat's feeding.

(iv) Conas a d'iompair an cat é féin tar eis an bhéile? Tabhair **dhá** shonra.

(iv) How did the cat behave after the meal? Give **two** details.

4. (i) Cad a bhí á dhéanamh ag na cearca sa ghairdín an mhaidin dár gcionn? Tabhair **dhá** shonra.

4. (i) What were the hens doing in the garden on the following morning? Give **two** details.

(ii) Cén fhreagairt a bhí ag an gcat ar iompar na gcearc? Tabhair **dhá** shonra.

(ii) What was the cat's reaction to the hens' behaviour? Give **two** details.

**Ceist 1.2 – Feasacht Teanga
(10 marc)**

Freagair ceist **AMHÁIN** díobh seo:
C.1.2(i) nó 1.2(ii)

**Question 1.2 – Language Awareness
(10 marks)**

Answer **ONE** of the following:
Q. 1.2(i) or 1.2(ii)

C. 1.2(i) Scríobh síos an t-infinideacha/foirm an fhoclóra de na briathra seo a leanas as an téacs:

Q. 1.2(i) Supply the infinitive/dictionary form of the following verbs from the text:

Briathar / Verb / Глагол	Infinideach / Infinitive / Инфинитив
Sampla / Example / Пример: ночевали	Sampla / Example / Пример: ночевать
стали	
показалась	
поможет	
вышел	
следует	

NÓ / OR

C. 1.2(ii) Meaitseáil na focail, ar roghnaíodh iad ar fad as an téacs, leis na hainmneacha ar na ranna cainte. Cuir an **uimhir** chuí sa cholún sa tábla ar dheis, dar teideal **RANNA CAINTE**.

Q. 1.2(ii) Match the words, which are all selected from the text, with the names of the parts of speech. Insert the appropriate **number** in the right-hand column of the table entitled **PARTS OF SPEECH**.

RANNA CAINTE / PARTS OF SPEECH / ЧАСТИ РЕЧИ

1. aidiacht / adjective / имя прилагательное
2. ainmfhocal / noun / имя существительное
3. réamhfhocal / preposition / предлог
4. forainm / pronoun / местоимение
5. briathar / verb / глагол

FOCAIL / WORDS / СЛОВА	RANNA CAINTE / PARTS OF SPEECH / ЧАСТИ РЕЧИ
Sampla / Example / Пример: стоял	Sampla / Example / Пример: 5
звали	
при	
её	
ужин	
зелёными	

Ceist 2. Léirthuisicint (50 marc)

Ceist 2.1 – Léirthuisicint: Achoimre a scríobh (40 marc)

Léigh na ceithre mhír seo a leanas den téacs.
Scríobh alt i nGaeilge mar fhreagra ar na ceisteanna faoi gach roinn.

Bronntar marcanna ar ábharthacht na bhfreagraí agus ar scileanna achoimrithe, ar struchtúráil do fhreagra, agus ar do chumas eolas riachtanach a idirdhealú ó shonraí tánaisteacha.

Question 2. Comprehension (50 marks)

Question 2.1 – Comprehension: Summary Writing (40 marks)

Read the following four segments of the text.
Write a paragraph in English in response to the questions under each section.

Marks are awarded for relevant content and for summary-writing skills, the structuring of your answer, and your ability to differentiate essential information from secondary details.

Работа для подростков: за и против

1. Маша, 13 лет

Впервые о возможности подработать я задумалась, когда мне было 11 лет. Вообще-то очень тяжело найти работу в таком возрасте, но тогда, на летних каникулах, у меня получилось один день поработать продавцом сувениров в небольшом магазинчике. Мне заплатили 400 рублей, и это была неплохая сумма для меня. Радовало то, что деньги я заработала сама, а не выпросила их у мамы.

На следующий год я уже помогала маме торговать на пляже мороженым. Это была просто помощь без оплаты, я с этого не получала никакого дохода. Однако у меня сложилось представление о том, как нелегко достаются деньги.

В 13 лет я пробовала раздавать рекламные листовки. Мы с подругой стояли на улице и вручали прохожим буклеты. Мы потратили несколько часов, к концу дня ноги гудели от усталости, а заплатили нам всего по 150 рублей. Больше мы на таких условиях работать не согласились. Сейчас я жду, когда мне исполнится 14 лет, я получу паспорт и у меня будет больше возможностей устроиться курьером или официантом в кафе.

1. Cad a cheapann Masha dá taithí oibre go dtí seo?
Tabhair **CEITHRE** shonra.

1. What does Masha think about her work experience so far? Give **FOUR** details.

2. Арсений, 15 лет

Свою первую зарплату я получил в 14 лет за то, что работал на летних каникулах в школе, где я учусь. Две недели я помогал в библиотеке сортировать учебники.

Тем же летом я имел возможность поехать на пасеку качать мёд. Это было очень интересное время: я узнал много нового о жизни пчёл и получил опыт работы на пасеке. Вернулся домой через десять дней изрядно покусанный, но довольный, и с деньгами. Это была небольшая сумма, но честно заработанная мной. Радовало также то, что я мог её потратить на свои нужды. Я ощутил некоторую финансовую свободу, и мне это понравилось. Считаю, что работать в моём возрасте – это хорошо и правильно. Труд всегда идёт на пользу человеку. Кроме того, помогает задуматься о своём будущем, о том, как правильно распоряжаться деньгами.

Конечно, за такое короткое время я не приобрёл особых профессиональных навыков, но зато почувствовал вкус взрослой жизни.

2. Cad iad na ceachtanna a d'fhoghlaim Arseniy óna thaithí ar obair shamhraidh? Tabhair **CEITHRE** shonra.

2. What lessons did Arseniy learn from his summer work experience? Give **FOUR** details.

3. Наташа, 17 лет

Сейчас я заканчиваю 11 класс, а подрабатываю с восьмого класса. Первую свою работу нашла через знакомых. Я считаю, что подросткам, особенно старшеклассникам, можно и нужно работать летом или на каникулах.

В первую очередь, это помогает понять, что такое работа и какие обязанности нужно выполнять. Работа дисциплинирует и помогает правильно распределять время – когда отдыхать, когда встречаться с друзьями, когда работать. Раньше я тратила очень много времени впустую: валялась в кровати по утрам, сидела в социальных сетях, могла часами ходить по магазинам или болтать с подругами ни о чём.

Работа даёт возможность почувствовать себя самостоятельным, научиться грамотно использовать финансы. Это так приятно — покупать всё, что пожелаешь! Хотя, если честно, когда деньги зарабатываются собственным трудом, то пускать их на мелочи и глупости уже не хочется.

И последнее, работа помогает развивать навыки общения. Работая в коллективе или с клиентами, ты учишься идти на контакт с любыми людьми, находить с ними общий язык, решать конфликтные ситуации.

3. Tugann Natasha cur síos ar an buntáistí a bhaineann le post a fháil agus tú i do dhéagóir. Tabhair **CEITHRE** shonra.

3. Natasha describes the benefits of getting a job as a teenager. Give **FOUR** details.

4. Тамара, 42 года (дочке 15 лет)

Работать или не работать ребёнку на каникулах? Для меня это сложный вопрос. Когда нашей дочери исполнилось 12, она захотела на время летних каникул найти себе подработку. Мы с трудом её уговорили подождать, когда ей исполнится 14-15. Одна из причин – я считаю, что каникулы предназначены для отдыха, и она ещё успеет наработать. И потом, мне всегда так жалко детей, которые не видят детства. Плюс, дети очень наивны, и их легко обмануть.

Сейчас ей 15, и она подрабатывает официанткой в ресторане. Работа ей нравится, хоть она и устаёт, весь день на ногах. Но она решила, что останется работать там и в учебное время. Я боюсь, что это будет мешать учёбе. Или, ещё хуже, она может прийти к выводу, что учиться больше не нужно. Зачем тратить время на образование, если и так уже можно получать зарплату? Больше всего ей нравится, что она сама зарабатывает и сама тратит свои деньги. К сожалению, она не откладывает их ни на что конкретное, скажем, ноутбук или новый телефон. Все деньги уходят на магазины и вечеринки. Меня беспокоит, что она не всегда понимает, какие соблазны могут оказаться опасными.

4. Cad iad na rudaí faoi phost a bheith ag a hiníon a bhí ag cur imní ar Tamara? Tabhair **CEITHRE** shonra.

4. What concerns does Tamara have about her daughter having a job? Give **FOUR** details.

**Ceist 2.2 – Feasacht Teanga
(10 marc)**

**Question 2.2 – Language Awareness
(10 marks)**

Freagair ceist **AMHÁIN** díobh seo: C.2.2(i) **nó** 2.2(ii)

Answer **ONE** of the following: Q. 2.2(i) **or** 2.2(ii)

C. 2.2(i) Sa téacs ‘Obair do dhéagóirí: buntáistí agus míbhuntáistí’ aimsigh cúig fhocal a bhaineann le ‘**Fostaíocht**’ agus déan iad a liostú i **Rúisis**.

Q. 2.2(i) In the text ‘Work for Teenagers: pros and cons’ find five words related to ‘**Employment**’ and list them in **Russian**.

Réimse séimeantach / Semantic field / Семантическое поле:

1.
2.
3.
4.
5.

NÓ / OR

C. 2.2(ii) Cuir in iúl tuiseal na n-ainmfhocal i **gcló trom**.

Is ceadmhach na freagraí a scríobh i nGaeilge, i mBéarla nó i Rúisis.

Q. 2.2(ii) Indicate the case of the nouns in **bold**.

You may write your answer in Irish, English or Russian.

Frása ainmfhoclach / Noun phrase / Словосочетание	Tuiseal / Case / Падёж
Sampla / Example / Пример: найти работу	Sampla / Example / Пример: Tuiseal Cuspóireach/Accusative case/Винительный падеж
мы с подругой	
помогала маме	
раздавать листовки	
стояли на улице	
больше возможностей	

Ceist 3. Dioscúrsa Leanúnach a Struchtúrá (20 marc)

Léigh na míreanna gearra nuachta seo a leanas.
Déan na míreanna nuachta sa tábla thíos a mheaitseáil leis an roinn cheart sna nuachtáin.

Cuir do fhreagra in iúl tríd an uimhir ar an roinn cheart a chur sa bhosca taobh leis an mír nuachta ábhartha.

1. Здоровье
2. Литература
3. Астрономия
4. Образование

5. Погода
6. Спорт
7. Театр
8. Транспорт

Question 3. Structuring Extended Discourse (20 marks)

Read the following brief news items. Match the news items in the table below with the appropriate newspaper section.

Indicate your answer by inserting the number of the appropriate section in the box beside the relevant news item.

9. Радио
10. Экология

	5 августа жители и гости города Омска смогут прокатиться на «Музыкальном трамвае». Он проследует по маршруту №4. Пассажиров ждёт живое исполнение музыкальных композиций, игры и сладкие призы. Проезд бесплатный.
	Если у вас есть симптомы простуды, но нет температуры, приходите на приём к дежурному врачу в поликлинику без предварительной записи. При необходимости дежурный врач направит вас к узкому специалисту.
	Главным источником загрязнения воздуха являются автомобили, сообщают власти столицы. Москвичам приходится вдыхать выхлопные газы, которые содержат около 220 вредных веществ. Информацию о чистоте воздуха можно найти на интерактивной карте.
	В ноябре жители столицы смогут увидеть метеорный поток Леониды, который достигнет своего пика в ночь на 18-е число. Астрономы ожидают около 15 метеоров в час. Кроме того, можно будет понаблюдать за всеми яркими звёздами зимних созвездий.
	Представляем аудио-проекты московских учеников, которые записывают интересные подкасты в школьных медиастудиях. Ребята говорят о том, что их волнует, рассуждают о жизни, читают стихи и даже поют под гитару.
	Для учащихся средних школ города Тюмени предлагаются мастер-классы по изобразительному искусству. Школьники смогут освоить навыки рисования и создать пейзажи на тему «Осенняя пора».
	В Великом Новгороде в рамках Международного театрального фестиваля Достоевского состоится благотворительный показ спектакля «Неточка Незванова». Вход свободный для всех желающих.
	Уходящий июль запомнился жителям Москвы и области температурным рекордом: в ночь на 7 июля воздух в столице прогрелся до 23 градусов тепла – этот «тропический» показатель сделал её самой тёплой за всю историю наблюдений в столице.
	В Санкт-Петербурге стартует чемпионат России по плаванию. В течение 6 дней спортсмены разыграют 48 комплектов наград, а зрители увидят на дорожках бассейна сильнейших спортсменов России.
	В Москве названы победители премии имени Чуковского для детских писателей. Лучшими произведениями стали 7 книг, 6 из которых выбрали члены жюри, а победителя седьмой номинации определило народное голосование.

ROINN II – 100 marc

Freagair Ceist 1 agus Ceist 2 agus Ceist 3

Ceist 1. Gramadach (30 marc)

Léigh an téacs seo a leanas.

Scríobh na focail idir lúbíní san fhoirm cheart.
Tugtar na hainmfhocail, aidiachtaí agus forainmneacha go léir san ainmneach (uatha nó iolra mar is cuí); san infinideach den ghné chuí atá na briathra.

Ní bhronnfar marcanna ar fhocail nach mbeidh litrithe i gceart ná ar fhocail ionadaíocha.

SECTION II – 100 marks

Answer Question 1 and Question 2 and Question 3

Question 1. Grammar (30 marks)

Read through the following text.

Put the words in brackets into the correct form. All nouns, adjectives and pronouns are supplied in the nominative form of the appropriate number (singular or plural); verbs are supplied in the infinitive of the appropriate aspect.

No marks are awarded for incorrectly spelled words or substitute words.

«С Новым годом! С Новым счастьем!» Раньше всех эти слова говорят жители Камчатки и Дальнего Востока. И только через девять **(часы)** поздравляют друг друга с праздником москвичи. Новый Год **(праздновать)** вся страна. Все дети и взрослые с нетерпением **(ждать)** , когда куранты пробьют двенадцать, чтобы загадать желание. Новый год – это самый любимый и оптимистический праздник. К **(он)** все готовятся заранее. В праздничные дни город необычен. В витринах магазинов, на площадях и в парках **(стоять)** нарядные ёлки. На улицах много **(люди)** Они **(спешить)** закончить дела старого года, подготовиться к **(праздник)** – купить подарки детям, родным, друзьям. Праздник начинается с украшения **(новогодняя)** ёлки. Это огромное удовольствие для взрослых и детей, поэтому во многих домах ёлку наряжают всей семьёй. Ёлочные игрушки хранятся почти в **(каждый)** доме. Целый год они лежат в коробках и ждут **(свой)** часа. Каждый год покупается несколько **(новые)** игрушек. Иногда в доме есть игрушки, которые подарили бабушке ещё в её детстве. Самый главный сюрприз лежит под **(ёлка)** Там подарки, которые принёс добрый Дед Мороз. Сколько же **(он)** лет? Нам кажется, что он так же стар, как другие герои сказок. Но на самом деле он самый молодой из русских **(сказочные)** героев.

**Ceist 2. Aiste Ghearr:
Léirthuisctint chultúrtha
(30 marc)**

Scríobh aiste ghearr (**50 focal**) i Rúisis ar **cheann amháin** de na topaicí seo thíos. Tabhair **cúig** shonra fhíorasacha. Scríobh síos teideal na haiste lena chur in iúl cén aiste atá á scríobh agat.

Bronntar marcanna ar ábhar cuí, ar úsáid teanga agus ar struchtúr (eagrú smaointe).

**Question 2. Short Essay:
Cultural Awareness
(30 marks)**

Write a short essay (**50 words**) in **Russian** on **one** of the following topics. Supply **five** factual details. Indicate which essay you are writing by supplying the essay title.

Marks are awarded for relevant content, expression and structure (organisation of ideas).

Напишите небольшую статью **по-русски** размером 50 слов на **одну** из следующих тем. В свою статью включите **пять** страноведческих фактов. Укажите название выбранной темы.

- Ceol agus/nó ceoltóirí Rúiseacha / Russian music and/or musicians / Русская музыка и/или музыканты
- Turasóireacht sa Rúis / Tourism in Russia / Туризм в России
- An Teaghlach sa Rúis / Family in Russia / Семья в России
- Plandaí agus Fiadhúlra sa Rúis / Plants and Wildlife in Russia / Растительный и животный мир в России
- Cultúr na nÓg sa Rúis / Youth Culture in Russia / Молодёжная культура в России

Teideal/Title/Название темы:

[illegible]

Ceist 3. Scríbhneoireacht faoi threoir (40 marc)

Scríobh píosa leanúnach próis i **Rúisis (140 focal)** mar fhreagra ar **CHEANN AMHÁIN** díobh seo a leanas. Cinntigh go ndéanfaidh tú na pointí **GO LÉIR** atá liostaithe a chuimsiú i do fhreagra.

Féadann tú foclóir agus nathanna ó théacsanna i ranna eile den scrúdpháipéar a úsáid, ach ní bhronnfar marcanna ar mhíreanna de d'aiste atá bunaithe go hiomlán, focal ar fhocal, ar ábhar ar an scrúdpháipéar seo.

1. LITIR

a) Scríobh litir thar ceann Lyonka chuig na hiascairí (Triail Léirthisceana, Ceist 1) le hinsint dóibh faoin dóigh ar shocraigh an cat isteach ó d'imigh siad. Tagair i do litir do na pointí seo a leanas:

- an áit a gcónaíonn an cat anois;
- an chuma atá ar an gcat anois;
- mar a d'athraigh carachtar an chait.

NÓ

b) Scríobh litir ag fiosrú faoi obair mar cheannaire foirne i gcampa samhraidh. Tagair i do litir do na pointí seo a leanas:

- buneolas fút féin, faoi d'oideachas agus faoi do chaithimh aimsire;
- an fáth a bhfuil spéis agat sa phost seo;
- na dátaí a mbeidh tú ar fáil;
- an taithí oibre atá agat go dtí seo.

2. SCÉALAÍOCHT

a) Scríobh cuntas ar an turas scoile is mó a bhfuil cuimhe agat air.

NÓ

b) Tá Masha (Triail Léirthisceana, Ceist 2) díreach tar éis tosú ina post páirtaimseartha. Scríobh an blag a bhí ag Masha ag déanamh cur síos ar a céad lá sa phost nua.

3. PLÉ

a) Déan plé ar an tábhacht a a bhaineann le traidisiúin a choimeád beo.

NÓ

b) Déan plé ar na buntáistí agus ar na míbhuntáistí a bhaineann le peata ainmhí a bheith agat.

Question 3. Guided Writing (40 marks)

Write a piece of continuous prose **in Russian (140 words)** in answer to **ONE** of the following. In your answer make sure to include **ALL** the points listed.

You may use vocabulary and turns of phrase from texts in other sections of the examination paper, but marks will not be awarded for segments of your essay which replicate word for word segments from examination texts.

1. LETTER

a) Write a letter on behalf of Lyonka to the fishermen (Comprehension Text, Question 1) to let them know about how the cat has settled in since they left. In your letter, you should refer to the following:

- where the cat lives now;
- what the cat looks like now;
- how the cat's character has changed.

OR

b) Write a letter of enquiry about work as a team leader in a summer camp. In your letter, you should refer to the following:

- basic information about yourself, including your education and hobbies;
- why you are interested in this position;
- dates you are available;
- your work experience to date.

2. NARRATIVE

a) Write an account of your most memorable school trip.

OR

b) Masha (Comprehension Text, Question 2) has recently started her part-time job. Write Masha's blog entry describing her first day at work.

3. DISCUSSION

a) Discuss the importance of keeping traditions.

OR

b) Discuss the advantages and disadvantages of having a pet animal.

[illegible]

[illegible]

Ná scríobh ar an leathanach seo
Do not write on this page

Fógra Cóipchirt

D'fhéadfadh sé go bhfuil téacs nó íomhánna ar an scrúdpháipéar seo nach é Coimisiún na Scrúduithe Stáit úinéir an chóipchirt orthu agus d'fhéadfadh sé go ndearnadh na nithe sin a oiriúnú, chun críche an mheasúnaithe, gan cead na n-údar a fháil roimh ré. Ullmhaíodh an scrúdpháipéar seo de réir *Alt 53(5) den Acht um Chóipcheart agus Cearta Gaolmhara, 2000*. Ní údaraítear aon úsáid dá éis chun aon chríche ach amháin chun na críche dá bhfuil sé beartaithe. Ní ghlacann an Coimisiún aon dliteanas as sárú ar bith ar chearta tríú páirtí a eascraíonn as dáileadh ná as úsáid neamhúdaraíthe an scrúdpháipéir seo.

Copyright Notice

This examination paper may contain text or images for which the State Examinations Commission is not the copyright owner. It has been prepared in accordance with Section 53(5) of the Copyright and Related Rights Act, (2000). Any subsequent use for a purpose other than the intended purpose is not authorised. The Commission does not accept liability for any infringement of third-party rights arising from unauthorised distribution or use of this examination paper.

Scrúdú na hArdteistiméireachta – Ardleibhéal
Rúisis
Dé Luain, 24 Meitheamh
Maidin 9:30 – 12:00

Leaving Certificate – Higher Level
Russian
Monday 24 June
Morning 9:30 – 12:00